

中共河南财政金融学院委员会文件

豫财院党〔2022〕26号



关于印发《河南财政金融学院“十四五” 党建工作规划》等八个专项规划的通知

各党总支、直属党支部，校属各单位：

《河南财政金融学院“十四五”党建工作规划》《河南财政金融学院“十四五”校园文化建设规划》《河南财政金融学院“十四五”学科专业建设规划》《河南财政金融学院“十四五”师资队伍建设规划》《河南财政金融学院“十四五”科研发展规划》《河南财政金融学院“十四五”校园建设规划》《河南财政金融学院“十四五”信息化建设规划》《河南财政金融学院“十四五”产教融合规划》等八个专项规划已经学校校长办公会和党委会研究通过，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。

附件：

- 1、河南财政金融学院“十四五”党建工作规划
- 2、河南财政金融学院“十四五”校园文化建设规划
- 3、河南财政金融学院“十四五”学科专业建设规划
- 4、河南财政金融学院“十四五”师资队伍建设规划
- 5、河南财政金融学院“十四五”科研发展规划
- 6、河南财政金融学院“十四五”校园建设规划
- 7、河南财政金融学院“十四五”信息化建设规划
- 8、河南财政金融学院“十四五”产教融合规划

中共河南财政金融学院委员会

河 南 财 政 金 融 学 院

2022 年 4 月 14 日

附件 1

河南财政金融学院“十四五”党建工作规划

为切实履行全面从严治党主体责任，坚持和加强党对学校的全面领导，健全学校党的组织体系、制度体系和工作机制，推动学校党的建设与事业发展深度融合，以高质量的党建引领推动学校高质量发展。依据《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等精神，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”期间学校党建工作回顾

（一）“十三五”期间主要成绩

1. 党的政治建设进一步加强

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代党的建设总要求和党的组织路线，以党的政治建设为统领，以融合发展为主线，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，认真履行管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实，教育引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强党对学校工作的全面领导，认真落实立德树人根本任务，切实履行巡视整改政治责任，坚决落实巡视整改要求，从严从实推进十届省委巡视整改，推动全面从严治党向纵深发展。实行党委会第一议题学习制度，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神。认真落

实党委领导下校长负责制和民主集中制，修订完善党委会、校长办公会议事规则，严格执行注重法律咨询和专家论证，提高决策的民主化规范化科学化水平。修订完善校领导联系学院、基层调研、领导干部听课等制度，完善师生信息沟通和反馈机制。加强二级单位领导班子建设，建立干部教育培训和挂职锻炼制度，领导干部统揽全局、科学决策、履职尽责、创新发展及办学治校能力进一步增强。认真落实中央、省委决策部署，大力弘扬“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神，凝心聚力、合力攻坚，踊跃投身脱贫攻坚战河南实践，2019年度校地结对帮扶考核结果获得“好”的等次，2020年度校地结对帮扶、定点扶贫两项考核结果均获得“好”的等次，2021年，我校被省委、省政府授予“河南省脱贫攻坚先进集体”。

2. 思想政治工作进一步加强

坚持把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，认真落实立德树人根本任务，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀。新组建马克思主义学院，成立河南红色文化传承研究中心，扎实推进思政课供给侧结构性改革，着力打造思政“金课”。实施以“忠诚、诚实、守信”为主要内容的诚信文化建设，积极推动“思政课程”与“课程思政”相向而行、同向发力，不断完善“大思政”工作格局。加强辅导员队伍建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持把培育和践行社会主义核心价值观

贯穿人才培养全过程，积极构建“三全”育人格局。严格落实意识形态工作责任制，强化意识形态阵地管理和网络意识形态工作，牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权、话语权。认真落实意识形态工作责任制，严格执行学术讲座报告会议的审批报备制度，严明教学纪律，加强课堂教学管理，旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。加强意识形态阵地和校园网络安全管理，健全完善网上舆情反应机制，强化网络意识形态安全。加强学校思想政治工作，讲好“四个故事”，传承红色基因，弘扬主旋律，凝聚正能量，促进广大师生坚定不移听党话、跟党走。2020年，学校荣获“河南省文明校园”称号。

3. 基层党组织建设进一步加强

坚持把党的建设与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核。成功召开第一次党代会，选举成立第一届党委、纪委，为学校融合发展提供了组织保障。坚持好干部标准，按照“平稳实质融合、逐步科学优化”的原则，科学制定机构设置和干部选拔任用方案，平稳推进首届中层领导人员选拔任用。认真贯彻《中国共产党支部工作条例》，牢固树立一切工作到支部的鲜明导向，及时设立基层党组织，选优配强基层党组织书记，29个教师党支部实现“双带头人”全覆盖。认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全完善党建工作机制，实现党（总）支部书记抓党建述职评议全覆盖。认真组织实施“两化一创”强基引领三年行动计划，加强基层党组织书记培训，认真落实“三

会一课”等组织生活制度，规范主题党日活动，严格党员组织关系管理，规范党费收缴和使用。始终把政治标准放在首位，严格规范发展程序，加大在高职称、高学历青年教师和优秀学生中发展党员力度，加强对入党积极分子的教育培养，确保了党员发展质量。

4. 党风廉政建设进一步加强

制定了《中共河南财政金融学院委员会关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的实施意见》《河南财政金融学院党风廉政建设责任制责任追究办法》等党风廉政建设制度，与二级单位领导班子签订《党风廉政建设责任书》，层层传导压力，层层落实责任。积极支持纪委“三转”，完成纪委综合室、监察专员办、党委巡察办公室设立工作。围绕贯彻落实中央八项规定及实施细则精神，组织开展“作风建设年”活动，制定作风建设“八带头”“八严禁”，从小处、细处着手抓实作风建设。印发学校党委巡察工作规划并启动第一轮巡察工作，强化各基层党组织党要管党、从严治党政治责任。加强对重点领域和关键岗位的监督检查。持续开展党风廉政建设宣教月活动，坚持党政领导班子述职述廉和任前廉政谈话。

5. 党的各项专题教育取得实效

扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，教育引导党员“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”，着力解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题，努力使广大党

员进一步增强“四个意识”。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，把主题教育作为推动融合发展高质量的重要契机，围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，牢牢把握“四个贯穿始终”“四个到位”“四个注重”，坚持学做结合、查改贯通，努力在“做实”上下功夫。通过各项专题教育活动，学校文风、会风不断改进，“三公”经费持续减少，领导干部作风不断转变；广大党员干部实现了思想再洗礼、初心再觉醒、使命再升华、忠诚再锤炼。疫情防控中，全校各级党组织和广大共产党员在校党委坚强领导下，认真贯彻落实中央、省委决策部署，把疫情防控工作作为“守初心、担使命”的具体行动，强化示范引领、打造坚强堡垒，汇聚强大战“疫”合力，在防控一线展现责任担当，充分发挥基层党组织战斗堡垒和共产党员先锋模范作用，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。

（二）存在问题与不足

近年来，我校基层党建工作整体上不断加强，党组织活力不断提升，但对照新时代党的建设总要求，对照学校发展面临的形势任务，对照师生的要求期待，学校党建工作还存在一些问题和不足，突出表现在：**一是**全面从严治党责任落实还不够到位，党建责任和压力传导“上热中温下冷”的问题仍在一定程度存在；**二是**理论学习还有差距，学习形式单一、联系实际不够紧密，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导管党治党、办学治校和破解发展难题办法不多；**三是**思政课程和课程思政还需扎实推进，

意识形态工作还存在短板弱项；**四是**党建引领作用发挥还不充分，在服务教育教学、推进融合发展、改进工作作风等方面思考不够、招数不多，党建工作与人才培养、学科专业建设、教学科研团队建设等融合不深；**五是**各基层单位党建工作开展还不平衡，个别单位基础党务工作还存在不严格、不规范情况，党建工作制度落实不到位、基础材料不完善；**六是**党建队伍素质和能力还需要进一步提升；**七是**党风廉政建设还需继续加强，“两个责任”还需进一步夯实。

二、“十四五”期间学校党建工作面临的形势

“十四五”时期是“两个大局”交织、“两个一百年”的历史交汇点，是全面建设社会主义现代化国家的开局起步阶段。站在新起点，开启新征程。我们肩负着为党育人、为国育才的重大职责使命，要牢牢抓住“十四五”重要战略机遇，准确把握学校高质量发展的任务要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代党的建设总要求和党的组织路线，加强党对学校工作全面领导，使我校成为坚持党领导的坚强阵地。

（一）抓好党建工作是落实全面从严治党的需要

全面从严治党，是党和国家“四个全面”战略布局的重要组成部分，是新形势下党的建设的总体战略部署。基层是党的执政之基、力量之源。抓好学校基层党建，是推动全面从严治党向纵深发展和贯彻党的教育方针的必然要求，是各级党组织肩负的重大政治责任。要认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组

织路线，不断夯实党执政的组织基础，确保我校成为坚持党的领导的坚强阵地。

（二）抓好党建工作是适应高等教育改革发展的需要

党建工作在高等教育发展中具有引领、促进、组织、保障作用，必须与整个高等教育改革全局联动起来。当前经济社会的高质量发展需要高质量高等教育提供人才支撑和智力支持，特别是近年来我省围绕高等教育高质量发展主题，出台的一系列推动高等教育内涵式发展的新政策、新举措，为高校发展提供了政策保障，带来了良好的发展机遇。所有这些对于学校而言都是一次大的考验。这要求我们必须肩负起高等教育改革发展赋予的历史使命和任务，更加注重党建工作的引领作用，以党建工作来推动高等教育事业的科学发展，全面提高教育教学质量和人才培养水平。

（三）抓好党建工作是落实立德树人根本任务的需要

习近平总书记对抓好高校党建工作作出一系列重要指示，从根本上回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大问题，为我们管党治校、培养人才提供了根本遵循。这是坚持党对高校的全面领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的必然要求，是落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的根本保证。教育事关国家发展、事关民族未来，高校要确保党的领导在高校全面发挥作用，必须坚持把正确政治方向贯穿办学育人全过程，始终坚持高质量党建促发展，把坚持和加强党对高校的领导

落实到推动内涵建设和引领支撑学校建设中来，以高质量党建将立德树人根本任务落细落实，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）抓好党建工作是加强意识形态工作的需要

高校肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，牢牢把握意识形态工作领导权管理权话语权的重大责任，是意识形态工作前沿阵地，事关学生成长成才，事关校园的和谐稳定，事关国家长治久安。强力筑牢前沿阵地，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。面对激烈的思想交锋、观念碰撞和价值体系的较量，高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人面临诸多挑战，党建工作始终是加强高校意识形态工作的有力抓手和重要内容。当前，加强学校意识形态工作刻不容缓，无论形势如何变化，我们都要保持政治定力、站稳政治立场，始终把意识形态工作贯穿高校党的建设和教育教学全过程，担当政治责任，强化思想引领，牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。

（五）抓好党建工作是实现学校事业高质量发展的需要

习近平指出：“党和人民事业发展到什么阶段，党的建设就要推进到什么阶段”。学校五年来融合发展，特别是学校第一次党代会确立了发展战略目标，顶层设计更加科学，发展任务更加明晰，办学实力稳步提升。但同时由于学校正在从本科办学初创期进入本科办学成长期，在实质性融合推进、内涵建设提升、学科

专业特色凝练、内部治理体系完善和历史遗留问题妥善解决等方面还存在短板弱项。如何破解学校发展面临的新情况新问题，确保党委各项决策部署得到有效落实，关键在于各级党组织和党员作用的发挥。各级党组织要切实扛起管党治党、办学治校的政治责任，抓好班子带好队伍，促进党建与业务深度融合，围绕建设办学特色鲜明的应用型本科院校发展目标，不断增强学校各级党组织的创造力、凝聚力和战斗力，营造干事创业的良好政治生态。

三、“十四五”期间党建工作指导思想和工作目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，以党的政治建设为统领，坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、纪律建设，教育引导广大党员干部坚守为党育人、为国育才初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，推动我校基层党组织建设全面进步、全面过硬，为推进学校“十四五”时期事业高质量发展、奋力实现顺利通过教育部本科教学工作合格评估，建成办学特色鲜明的应用型本科院校提供坚强保证。

（二）工作目标

着力提高治理能力和领导水平，着力增强抵御风险和拒腐防变能力，党对学校工作全面领导进一步加强，组织体系进一步完善，干部队伍素质进一步提升，党员质量进一步提高，工作制度进一步健全，党建使命进一步彰显，校党委引领学校事业发展的核心地位更加巩固，基层党组织政治功能和战斗堡垒作用充分显现，党员先锋模范作用充分发挥，创造力、凝聚力和战斗力不断增强，党的建设科学化水平不断提升，确保我校始终成为坚持党的领导的坚强阵地和培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

四、“十四五”期间学校党建工作的主要任务

（一）加强党的政治建设，坚定社会主义办学方向

1. 强化思想理论武装

坚持把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，建立完善“不忘初心、牢记使命”制度。落实“五种学习方式”，坚持党委会第一议题学习制度、两级中心组和教职工周二政治理论学习制度，用好“学习强国”等载体，统筹线上线下，加强党的创新理论宣讲，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，教育引导全校师生进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

2. 扎实推进党史学习教育

党的历史是最好的营养剂。把开展好党史学习教育作为重大政治任务，坚持读原著、学原文、悟原理，强化理想信念教育和

价值观引领，用好红色资源，赓续红色血脉，大力弘扬伟大建党精神，教育引导师生树立正确党史观，深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，教育引导师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移听党话、感党恩、跟党走。重点围绕师生关心关注的“急难愁盼”问题，聚焦学校事业发展的难点堵点，用心用情用力加以解决，学党史、悟思想、办实事、开新局，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，推动党史学习教育走深走实。

3. 严肃党内政治生活

党要管党，首先要从党内政治生活管起；从严治党，首先要从党内政治生活严起。要加强和规范党内政治生活，严肃党的政治纪律和政治规矩，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，全面净化党内政治生态，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责。以党史学习教育为契机，以“三会一课”等为基本形式，以“主题党日活动”为基本载体，以落实党员教育管理制度为基本依托，把严的要求贯彻全过程，做到真管真严、敢管敢严、长管长严，推动党内教育向广大党员拓展，向经常性教育延伸。

4. 维护校园安全稳定

坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位，牢固树立“隐

患就是事故”的理念，严格落实维稳工作责任制，经常分析安全稳定形势，研判师生思想状况，加强对重点人员监管和心理疏导，排查易引发安全稳定的隐患问题，切实加强领导，强化责任，强化管理，强化排查，把工作做深做实，确保校园安全稳定。继续推进平安校园创建工作，加强校园及周边综合治理，完善突发事件应急处理机制，加强政保安保队伍建设和学生安全文明督导队伍建设。坚持党管保密、依法治密，坚决杜绝泄密事件发生。强化敏感和关键时期的反恐防恐工作。持续落实好值班制度。

（二）加强宣传教育工作，牢牢把握意识形态工作领导权管理权话语权

1. 落实意识形态工作责任制

深刻认识高校意识形态工作影响的深远性、斗争的尖锐性、任务的艰巨性，旗帜鲜明、理直气壮，敢于亮剑、敢于发声、敢于出手，牢牢把握意识形态工作领导权管理权话语权。健全和完善意识形态工作责任制，落实意识形态工作责任追究制度。守好课堂主阵地，严肃课堂纪律，引导教师站好、站稳、站牢讲台；管好网络阵地，加强网络舆情监控与研判，创新网络思想政治教育，引导网络舆情；筑牢讲坛、论坛、讲座、报告、社团等阵地，严格落实“一会一报”制度，严格各类学术活动管理。建立各类突发事件的舆论应对和引导机制，完善新闻信息发布和发言人制度。

2. 完善思想政治教育工作机制

创新思想政治教育方式方法，建立教师和学生思想动态分析报告制度，实施师生身心健康服务工程，不断增强思想政治工作的针对性、时效性。加强学术道德建设，严格师德师风考核管理。推进辅导员队伍职业化专业化建设，落实辅导员责任，提升辅导员职业素养和专业能力。加强宣传思想工作队伍建设，激励广大宣传思想工作者做战士、做斗士。

3. 加强思想政治理论课建设

按照《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》《高等学校思想政治理论课建设标准》，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，用马克思主义理论武器武装人，用社会主义核心价值观价值取向教育人，用“中国梦”共同理想激励人，用伟大建党精神鼓舞人，用抗疫生动实践感染人。加强学校思想政治理论课建设领导，积极推进思政课供给侧改革，持续推动“思政课程”和“课程思政”建设。大力开展以“忠诚、诚实、守信”为主要内容的诚信文化教育。研究和传承红色文化，以“河南红色文化传承研究中心”为依托，深入挖掘焦裕禄精神、红旗渠精神和大别山精神的历史意义和时代价值，并将其融入课堂教学，融入社会实践。开发红色系列教材，打造红色系列思政课程，推动红色文化进校园，用红色文化筑牢立德树人之魂。引进 4-5 名思想政治教育理论课特聘教授。“马工程”教材使用率达到 100%。

（三）落实基层党建工作责任，全面加强基层党组织建设

1. 层层落实党建工作责任

认真学习宣传和贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持党建工作与业务工作一起谋划、一起部署、一起考核。健全完善各级党组织明责、履责、考责、问责机制，层层传导党建工作责任。实施基层党组织书记抓党建年度述职评议制度。把考评问责贯穿基层党建的各方面，进一步健全考核标准、规范考核程序、完善考核办法，加强过程管理和督促检查，真正考实考准。

2. 夯实优化基层党组织基础

筹备召开河南财政金融学院第二次党代会，为学校高质量发展统一思想、凝聚力量。大力加强基层党组织的基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度和基本保障建设，推动基层党组织建设全面进步、全面过硬，做好“两化一创”三年行动计划收官工作。组织开展中层干部和基层党组织换届工作。开展“智慧党建”工程建设。认真对照河南省普通高等学校党建工作评估指标体系，迎接省高工委对我校党建工作的评估。全面实施“双带头人”培育工程，进一步强化教师党支部书记党建工作责任人、思想政治引路人、教学科研带头人的责任。优化和创新学生党支部设置，推进学生党支部进学生生活园区、进社团，使党的基层组织更加深入基层、贴近师生、服务群众。加强教师和学生党支部书记选拔与培训，建强党务干部队伍。持续做好校地结对帮扶和定点扶贫巩固拓展工作。

3. 从严教育管理党员

严格发展党员计划管理，实施发展党员各环节、全过程的纪实管理，坚持标准，确保质量。深化青年马克思主义者培养工程，建立完善培养对象信息库、考核评价制度，发挥好“青马”工程的引领、示范和辐射作用。建立统筹协调、分类分级的党员教育培训体系，进一步强化党员党章党规党纪意识。发现和培育先进典型，营造党员乐于奉献、勇挑重担、争先创优的风气和氛围。拓展党员服务活动和项目，扩大党员在师生中的影响力和号召力，努力使党员教职工成为学校教育教学和管理服务工作的骨干。对全体党员干部开展“大教育大培训”，进一步提高党员干部政治素养、理论水平、专业能力。

（四）加强领导班子和干部人才工作，提升办学治校能力和水平

1. 加强领导班子和干部能力建设

深入开展“五好”中层领导班子创建活动，积极抢机遇、谋大事、抓落实，提升总揽全局科学发展能力。完善干部选拔和考核评价机制，坚持德才兼备、以德为先、事业为上、公道正派，坚决防止和纠正选人用人的不正之风，探索干部能上能下的有效途径和方法，建立以实干论实绩、以实绩看德才、凭德才用干部的导向。完善干部培训和轮岗交流制度，加快知识更新、加强实践锻炼，优化知识能力结构，使各级领导干部专业素养和工作能力跟上时代节拍，努力成为做好工作的行家里手。建立干部日常

管理台账，推进二级单位目标责任制管理，加强对中层领导干部履职尽责考核，逐步向全体职工和教师延伸，建立责任清单，加强过程管考，注重绩效评价，强化激励约束。

2. 完善学校治理结构

坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进教授治学，加强民主管理与监督，实行校务、党务公开，进一步完善决策权、执行权、监督权相互协调的工作机制，推进依法治校。坚持民主集中制，健全完善领导体制和工作机制，修订和完善党委会、校长办公会、专班碰头会等会议制度和“三重一大”集体决策制度。深入推进学院党总支会议、党政联席会议制度，加强制度执行情况检查和通报，使集体决策、分工负责、协调配合原则贯穿于学院党政班子的决策和管理工作中，促进学院科学决策、民主管理，领导干部廉洁从政。

3. 加强对人才工作的领导

坚持党管人才原则，把人才工作放在更加重要的位置，进一步深化人才强校战略。根据学校事业发展目标，科学制定人才工作规划，精准引进和培育各类人才。成立高层次人才引进办公室，建立人才引进工作目标责任制。优化教师成长 and 发展的政策环境，保证收入分配向教师倾斜。健全教师队伍激励约束、优胜劣汰机制。

（五）加强党风廉政建设和作风建设，营造风清气正的政治生态

1. 落实“两个责任”

落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，开展校内巡查工作全覆盖。健全完善经常性的纪律教育机制，加强廉政教育，弘扬廉洁文化。持之以恒加强作风建设，执行和完善校领导接待学生制度、联系学院制度、联系支部、联系民主党派代表人士和学术带头人制度，健全完善提案、意见和建议的办理反馈机制，着力解决关系师生切身利益的实际问题。紧盯重要时间节点，聚焦突出问题，驰而不息纠正“四风”，坚持抓常、抓细、抓长，严格落实问责追责制。

2. 完善党风廉政建设风险防控措施

坚持“一岗双责”，强化各个风险点的前期预防、中期监控、后期处置，加强对管人管财管物和对外有经济往来的重点领域、关键岗位的防控监督，督促二级单位落实自我监督机制。加强内部审计监督，加强二级单位纪检监察工作，发挥纪检委员作用，推动全面从严治党向基层延伸。

3. 严格执纪监督问责

把纪律挺在前面，把违反政治纪律、组织纪律作为执纪重点，运用好监督执纪“四种形态”，认真落实“八带头、八严禁”，从严执纪，促使党员干部远离纪律和规矩红线。加强对二级单位党政一把手的监督，增强党政一把手廉洁从政意识，提高党政一把手拒腐防变和抵御风险能力。进一步控制“三公”经费支出，加大明察暗访力度，坚持有错必究，有责必问。

（六）加强党的统一战线和群团工作，为学校改革发展凝心聚力

1. 加强党的统一战线工作

全面落实《中国共产党统一战线工作条例（试行）》，加强党对统战工作的领导。建立党外知识分子联谊会。坚持正确处理一致性和多样性关系的方针，以强化党外知识分子思想政治引导为主线，以加强党外代表人士队伍建设为重点，凝聚和团结民主党派、无党派人士在思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行，为学校发展贡献力量。创新思路举措，完善机制载体，全方位、无死角地筑牢抵御宗教渗透和防范校园传教工作的防线。

2. 加强党对群团工作的领导

加强对群团组织的政治领导和思想引领，健全党委定期研究群团工作、党建带群建团建等制度，把群团工作列为党建工作责任制的重要内容。加强群团干部队伍建设，进一步配强工会干部队伍，二级工会主席原则上由中层干部兼任，把学院团总支书记作为学院党组织青年委员的候选人，学院团总支书记原则上担任学生党总支书记。强化群团工作的经费保障、阵地保障。支持群团组织发挥各自优势和作用，努力在完善联系机制、搭建服务平台、创新活动载体上下功夫，不断巩固和扩大党执政的群众基础，团结凝聚广大师生参与学校事业发展，干事创业，建功立业。

（七）加强党建工作研究，培育党建文化品牌

1. 加强党建制度建设

完善党建制度实施体系，不断提高党建工作制度的科学化、制度化、程序化水平。不断巩固党的各项专题教育成果，形成制度规范，构建长效机制。探索建立党务工作岗位能力标准体系和党务工作分层分类培训体系，促进学校党务工作和党务干部整体水平的提升。

2. 加强党建工作研究

研究上级关于党建工作的新思路、新要求，结合学校实际贯彻落实，提高党建工作的针对性和有效性。探索学院党建与业务工作相互促进、教学科研与教书育人融为一体的运行机制，不断提高党建工作成效。

3. 培育党建文化品牌

准确把握新时代党建工作特点规律，立足党组织和党员实际，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，找准切入点和契合点，注重运用大数据和“互联网+”技术，创新工作方法，积极开展“一院一品”“一支部一特色”创建工作，建成一批具有财金特色的党建品牌，激发基层党建工作活力。

五、组织实施与基本保障

（一）组织保障

落实党建工作责任制，完善党委负总责、主要领导亲自抓、分管领导具体抓、各部门齐抓共管、一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局，推动全面从严治党向基层延伸。充分发挥党的建

设工作领导小组、思想政治工作领导小组、党风廉政建设领导小组等议事协调机构在党建和思想政治工作中的作用，完善运行机制。实行基层党组织工作目标责任管理，认真做好基层党组织书记抓基层党建工作述职评议，把党建工作的实效作为基层党组织负责人和党务干部考核的重要指标。建立健全党建工作汇报、交流、述职、考核、督查、综合测评机制。

（二）队伍保障

高度重视党建和思想政治工作队伍建设，配齐建强队伍，切实把政治素质高、党性原则强、热爱党务和思想政治工作、业务能力过硬的同志选拔到党建和思想政治工作岗位上，加大培训力度，落实各项政策待遇，探索职务职级“双线”晋升制度和保障激励措施，不断提高队伍的政治素质和业务水平。

（三）条件保障

进一步整合、开发和利用人力、物力和财力资源，不断改善党建和思想政治工作条件，加强党校、网络平台等阵地建设，加大经费支持，充分利用“互联网+”等现代技术和手段，建设党员社会实践基地，建好具有综合教育功能的校内党风廉政教育基地，积极满足开展党建和思想政治工作需要的各种条件。

（四）理论保障

深入研究新形势下党建与思想政治工作的新思路、新途径和新办法，以问题为导向加强调查研究和理论研讨，定期召开全校党建和思想政治工作研讨会，总结理论成果和丰富经验，增强工

作的针对性和实效性。以项目化形式开展课题研究，推出高质量党建与思想政治工作研究成果，不断提高党建与思想政治工作理论水平。

附件 2

河南财政金融学院 “十四五”校园文化建设规划

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进校园文化建设，进一步打造特色校园文化，实现学校第一次党代会确定的奋斗目标，根据《河南财政金融学院“十四五”事业发展规划》精神，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”校园文化建设现状及面临形势

（一）发展成就

“十三五”期间，在学校党委、行政的坚强领导下，校园文化建设始终坚持围绕中心，服务大局，整体推进，顺利完成目标任务，全校师生精神面貌发生深刻变化，校园文明程度显著提高，为学校各项事业建设发展营造了良好的文化氛围。主要发展成就体现在以下几方面：

1. 学校精神进一步得到凝练

开展校训、校风、教风、学风征集活动，形成了“明德笃行知行合一”的校训、“爱国 诚信 团结 奋进”的校风、“修身敬业 严谨治学”的教风、“勤学善思 经世济民”的学风；推动诚信文化、红色文化建设，明晰了学校文化核心要素，以更强的力量引领师生的思想和行为。

2. 意识形态工作不断加强

加强理论武装工作，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神等，利用党委中心组、教职工政治理论学习、大学生形势与政策课、党校团校等平台，针对不同群体开展理论宣传与教育。深入开展中国特色社会主义理论体系进课堂、进活动、进师生头脑，成立学校三级理论宣讲团，开展宣讲活动。规范校园内各种讲座、论坛、报告会的申报审批程序，强化涉校网络舆论舆情监测、引导工作，加强意识形态阵地建设。

3. 精神文明建设成果丰硕

大力开展思想道德建设和精神文明建设，培育和践行社会主义核心价值观，开展丰富多彩校园文化活动，不断提升活动质量。组织开展“感动你我 出彩财金人”评选活动，深入挖掘师生中涌现出的先进典型，充分发挥先进典型的示范引领作用。学校精神文明建设的整体水平和师生的精神面貌不断提升，学校成功创建“河南省文明校园”。

4. 制度文化建设日趋完善

坚持依法治校，优化内部治理结构，完善了学校党委会、校长办公会的议事制度，完善了理论学习、人才培养、教学工作、科研奖励、管理服务等系列制度，执行党务、校务公开制度，目前学校已初步建成科学、规范、可持续的制度体系，整体管理水平不断提高。

5. 美丽校园建设初见成效

学校加强校园环境、文化活动设施建设等，校区进一步美化绿化。题写了新校名，设计了校徽、校旗，改版了学校官网主页、校报，建设了“两微一端”新媒体，强化了学校文化标识，学校社会美誉度进一步提升，美丽校园建设初见成效。

（二）主要问题

“十三五”期间，学校校园文化建设虽取得明显成效，但与学校立德树人、文化育人和软实力提升的需要相比，还存在一些问题与不足：

1. 大学精神需要进一步培育

大学精神的培养和塑造是一个长期的过程，学校文化精神未能形成全校师生共同信仰、光大、传承的良好态势，需要进一步培育、弘扬。

2. 品牌特色需要进一步凸显

现代大学理念彰显不够，校园文化特色还不够鲜明，文化品牌活动较少，校园文化建设的保障机制有待进一步完善。

3. 文化塑校水平有待提升

校园文化建设塑校育人的程度不够，主动服务地方、参与文化交流较少，区域文化研究的学科建设有待加强，文化塑校水平有待提升。

4. 文化环境建设亟待改善

两校区校园文化建设没有实现统筹规划建设，形象标识系统需进一步加强，校史馆、大型综合场馆等基础文化设施需加强，

校园人文景观尤其是标志性物态文化景观缺乏。

（三）面临形势

“十四五”时期，是学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估的关键时期，是学校内涵发展、特色发展、转型发展、创新发展、开放发展的攻坚阶段。实现学校发展目标，为党育人、为国育才，培养勇担民族复兴大任的时代新人的使命任务，需要匹配的文化支撑和引领。

习近平总书记关于文化建设的重要论述，党中央、国务院对文化建设做出的战略部署，为校园文化建设提供了基本遵循；新发展理念、新发展阶段、新发展格局，经济社会发展的新需求，给校园文化建设带来了新的标准；互联网技术迅猛发展，新媒体异军突起，为校园文化建设提供了有力支撑；高等教育进入内涵式发展阶段，培育践行社会主义核心价值观长效机制的重要任务，为校园文化建设带来了新的挑战；学校丰厚的文化积淀、丰硕的建设成就为校园文化建设奠定了坚实基础；新时代学校事业发展的奋斗目标赋予校园文化建设新任务新使命。

二、“十四五”校园文化建设的指导思想、基本原则

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，推进优化育人环境、成才环境，推动弘扬优秀传统文化、革命精神，培育和建设格调

高雅、富有特色、体现时代要求的大学文化，不断提升文化软实力、核心竞争力，为推动学校高质量建设发展、培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大的精神力量和文化支撑。

（二）基本原则

1. 坚持教育原则

坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。校园文化建设坚持育人为本，德育为先，突出文化育人功能，在形式和内容上要赋予一定的教育内涵。

2. 坚持科学原则

科学统筹是校园文化建设的前提。校园文化建设必须坚持物质文化和精神文化相统一，人文与自然相统一，历史与现实相统一，共同建设符合现代教育教学发展规律的校园文化。

3. 坚持特色原则

独特的校园文化拥有自己的核心思想。校园特色文化来源于学校的办学定位、历史沉淀，体现在学校的精神文化、制度文化、行为文化、环境文化建设中，传达出学校所特有的价值观。

4. 坚持师生主体地位原则

教师和学生是推动学校发展的根本力量。校园文化建设坚持师生主体地位，充分调动师生积极性、主动性、创造性，发挥教师的主导作用、学生的主体作用。

三、“十四五”校园文化建设的总体目标、主要任务

（一）总体目标

以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以弘扬学校精神、实现文化育人为主线，以“落细、落小、落实”“看得见、摸得着、感受得到”为要求，以传承弘扬红色文化、培育建设诚信文化为重点，认真贯彻落实习近平总书记在河南调研时关于“把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”的指示要求，推进实施《河南财政金融学院关于培育和建设诚信文化的实施意见》，加强学生理想信念的培养，社会主义核心价值观的教育，民族精神、时代精神、革命精神和传统美德的传承弘扬，加强文化精神和育人环境建设，强化优良校风建设，坚持不懈，久久为功，力争通过“十四五”期间的建设，初步形成文化基础更加夯实、文化载体更加丰富、文化品牌更加突出、文化特色更加鲜明、文化育人效果更加显著的校园文化。

（二）主要任务

1. 强化理论武装工作

（1）加强政治理论学习。利用每周政治理论学习时间，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习宣传贯彻全国、全省教育工作、党建工作、意识形态工作、高校思想政治工作会议精神等，坚持用不断发展的马克思主义理论武装广大师生。

（2）加强理想信念教育。利用班团会时间、重大节庆日时间节点，加强理想信念教育，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强革命传统教育，大力弘扬伟大建党精

神，厚植师生爱党爱国爱社会主义情怀，引导师生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走。

（3）深化思想道德教育。贯彻落实中共中央、国务院《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，培育和践行社会主义核心价值观，用社会主义核心价值观引领师生员工精神追求，凝聚学校发展共识。广泛开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，不断提高师生文明素质、道德品质。

2. 传承弘扬红色文化

（1）做好红色文化研究传承工作。以“河南红色文化传承研究中心”为依托，深入挖掘焦裕禄精神、红旗渠精神和大别山精神的历史意义和时代价值，开展红色文化基地研学活动，传承红色基因，赓续红色血脉，用红色文化筑牢立德树人之魂。

（2）推进红色文化融入思政课程、课程思政。开发红色文化系列教材，开设红色文化系列课程，将焦裕禄精神、红旗渠精神和大别山精神融入课堂教学，打造红色文化特色课程，以“讲好河南红色故事”“红色基因融入课堂”为切入点，推动思政课教学改革，提高思政课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力。

（3）打造红色文化实践育人体系。发挥二级学院主体作用、社团积极作用，开展红色文化进校园系列活动、开展红歌传唱、

举办专题报告会、观影、读书、诵读活动等，形成“听”（听红色文化专题报告和革命故事）“唱”（传唱经典红色歌曲）“看”（看红色电影，参观革命遗址、红色实践基地、博物馆、纪念馆）“读”（读红色经典书籍）“讲”（传承红色基因，讲述红色经典）“诵”（诵读中华经典，礼赞建党百年）“学”（学红色革命精神）“研”（研究红色文化）“行”（走社区、进基层开展宣讲、志愿服务）红色文化实践育人模式，用大学生喜闻乐见的方式方法，让大学生了解红色文化、感受红色文化、认同红色文化、弘扬红色文化。

3. 培育建设诚信文化

（1）构建诚信课程育人体系。开设诚信教育通识课程，挖掘不同学科专业中所蕴含的诚信思想价值与精神内涵，推动诚信文化特色课程思政建设，发挥思想政治课的主渠道作用，发挥各门课程协同育人作用。

（2）构建诚信育人环境体系。利用新生入学、期末考试、论文撰写、奖助学金评选、毕业就业等关键时间节点，在学生中组织开展诚信主题班（团）会、道德讲堂活动等，普及信用知识，弘扬诚信文化。开展以“忠诚、诚实、守信”为主要内容的诚信主题宣传教育活动。组织举办诚信主题讲座，校领导班子成员、二级学院党总支、直属党支部书记坚持每年为学生上一次诚信专题讲座。发挥教师示范引领作用，加强诚信与思想政治教育工作的融入融合。建设诚信主题校园文化专题网站，开辟诚信专栏。

（3）构建诚信行为养成体系。坚持贴近生活、贴近实际、

贴近学生，开展公益劳动、社区服务、志愿服务等大学生诚信主题社会实践活动，组织实施“诚信考场”，开展“一人一承诺”诚信承诺签名体验活动，举办“诚信校园行”“诚信征文演讲比赛”“诚信书画大赛”“财金知识素养大赛”“廉洁教育进校园”活动等诚信主题活动，让学生在躬身实践中体验诚信价值，践行诚信精神，规范、强化诚信行为的养成。

（4）构建诚信制度保障体系。建立大学生诚信承诺制度、诚信档案制度、科研诚信管理制度，形成诚信文化建设长效机制。

4. 打造优良校风教风学风

（1）培育优良校风。结合学校办学定位、办学理念、办学特色等，加强“一训三风”宣传教育，进一步凝练和弘扬学校精神，引导全校师生成为学校文化精神的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（2）培育优良教风。加强师德师风宣传教育，坚持“四个相统一”，提高教师思想政治素质和职业道德水平，突出师德养成，发挥示范引领，培养造就师德高尚、业务精湛的“四有”好老师。

（3）培育优良学风。发挥规章制度在学生学习生活中的规范、激励和导向功能，加强学生日常管理，整肃考风考纪，开展主题活动、着力引导自主学习，开展“做文明学生 树优良学风”主题活动，在学生中培育形成“勤学善思 经世济民”的优良学风。

5. 加强育人环境建设

（1）做好校史校情教育。进一步挖掘整理校史资料，改造现有校史馆，丰富馆藏内容和形式，形成丰厚的历史文化积淀。充分发挥校史育人功能，积极组织开展新生和新进教职工的入学入职校史校情教育和校园文化遗产教育，让师生知校史、懂校情，不断增进广大师生对学校的价值认同和情感认同，增强作为财金人的荣誉感、使命感。

（2）推进文化景观建设。根据学校传统和人才培养目标，不断优化校园自然环境和人文环境，设计、建设一批体现学校传统、彰显学校办学理念的校园文化景观。加强校园的绿化、美化、净化、亮化和综合治理、安全稳定工作，建设卫生、文明、平安、和谐、美丽校园。

（3）加强品牌形象建设。完善并确定学校的视觉形象识别系统，制定学校视觉形象识别系统管理办法，进一步规范学校名称、标准色、标准字以及校徽、校旗、校训、校歌等文化标识使用，鼓励开发、使用和推广体现学校文化格调和特色元素的明信片、文化衫、饰物、吉祥物形象等系列文化产品。制作学校宣传画册、形象宣传片。

（4）加强文化阵地建设。认真落实意识形态工作责任制，做好学报、校报、广播等各类文化阵地的规范管理，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。重视网络环境建设，持续加强校园网、“两微一端”建设管理，推进校园融媒体建设，做强网上正面宣传，不断拓展校园文化建设的渠道和空间。

（5）开展先进典型学习宣传活动。持续开展“感动你我 出彩财金人”评选表彰宣传工作，深入挖掘广大师生在学校建设发展过程中，特别是在重大任务、急难险重工作中涌现出的先进典型人物事迹，发挥先进典型的示范引领作用，大力营造人人学先进、人人当先进的浓厚氛围。

（6）打造校园文化活动品牌。实施“一院一品”工程，以传承、弘扬、践行红色文化、诚信文化为主要内容，创新社会实践、志愿服务、文化活动、文化阵地等形式和载体，丰富内涵，提升品味，培育形成若干有影响、有特色的校园文化活动品牌，争创省级校园文化活动品牌。

（7）推动文明校园创建提质升级。扎实做好文明校园创建基础性工作，广泛开展群众性精神文明创建活动，巩固提升学校精神文明建设成果，推动文明校园创建提质升级，争创河南省文明校园标兵。

四、组织实施与基本保障

（一）加强领导，健全机制

成立党委领导、党政齐抓，由各相关职能部门参加的校园文化建设工作领导小组，负责学校文化建设各项工作的方案制定、决策部署和组织实施等。文化建设工作领导小组下设办公室，负责制定实施方案、文化建设协调、联络和落实等具体的日常工作。校园文化建设纳入事业发展总体规划中，实现与学校的各项工作一起部署、一起落实、一起检查。校园文化建设经费纳入学校预

算，在人、财、物等方面加大投入。

（二）完善制度，强化管理

积极推进校园文化建设制度化、规范化，建立健全校园文化建设的各项管理规章制度，努力建立完善长效工作机制和运行机制。重视在文化建设中落实意识形态工作责任制，坚持正确导向，加强对校园文化建设的检查和评比工作，明确任务分工和建设进程，把校园文化建设成效纳入年度综合考核的指标体系，确保校园文化建设各项工作顺利开展。

（三）稳步推进，注重实效

校园文化建设工作实行责任分工制，逐年推进、分步实施。培育和凝练校园文化建设理论和品牌成果，做好成果转化及推广工作。广泛发动全校师生参与校园文化建设，积极营造校园文化建设的的良好氛围，充分发挥各相关单位和部门的作用，确保各项文化建设任务顺利完成。

附件 3

河南财政金融学院 “十四五”学科专业建设规划

学科专业建设是提高办学水平，提升办学层次，彰显学校特色，实现人才培养目标的重要载体。为全面推进学校学科专业建设，提高学科专业整体水平，形成结构合理、特色突出的学科专业体系，根据《河南财政金融学院“十四五”发展规划》总体要求，结合学校实际，特制定本规划。

一、“十三五”期间学科专业建设取得的成绩

“十三五”时期学校坚持以经济学、管理学为主体，多学科协调发展，扎实推进学科专业建设，圆满完成“十三五”学科专业规划确定的主要目标和任务。

（一）学科专业布局逐步优化

1. 学科布局科学合理

学校在“十三五”期间紧紧围绕自身发展定位和区域经济发展对人才的需求，初步形成以经济学、管理学为主体，工学、理学、教育学、法学、文学、艺术学协调发展的学科总体布局。2018年会计学科获批河南省第九批二级学科重点学科，实现了重点学科建设层次上的突破。2020年遴选确定了财政学、金融学、企业管理、计算机软件与理论、计算机应用技术、中国古代文学、教育学原理、马克思主义基本原理8个校级重点学科，为创建省级

一级重点学科奠定了坚实基础。

2. 专业结构特色鲜明

学校逐渐形成以经济学、管理学为主体，办学特色鲜明的专业结构。截至 2020 年 12 月，设置税收学、财政学、投资学、金融数学、物流管理等 31 个本科专业和财政、会计、国际经济与贸易等 39 个专科专业。其中会计学、计算机科学与技术、税收学、工程造价、电子商务 5 个专业入选河南省一流本科专业建设点。

3. 协同育人成效明显

学校积极搭建产学研服务平台，与中国人民银行郑州中心支行联合创建首家“河南省金融教育示范基地”，与航天信息股份有限公司联合成立“数字经济科技应用联合研发中心”，与清博大数据联合成立“舆论大数据研究中心”；与中央财经大学、中南财经政法大学、河南大学联合设立中国财政发展协同创新中心河南研究基地、中国收入分配研究中心河南基地、中原发展研究院财政研究所等科研基地；设置高等教育研究中心、会计审计研究中心、政府预算绩效管理研究中心、非物质文化遗产研究基地、期刊中心、地方财政金融研究中心等科研机构；设立 4 个市厅级哲学社会科学研究基地和 1 个市厅级工程研究中心。

学校与郑州市高新技术产业开发区税务局、河南正道财税咨询服务有限公司、国泰君安证券股份有限公司、郑州银行、河南中升工程造价咨询有限公司、中国邮政速递物流股份有限公司、

河南宇鑫物流集团有限公司等企业建立了校外实习基地，其中河南财政金融学院新文科专业实习基地成功立项 2020 年河南省本科高校大学生校外实践教育基地建设项目。校外实践基地覆盖了所有专业，满足了实践教学需要。建设了财税、金融、工程造价、物流管理等涵盖校内所有专业的 278 个实验室。

（二）学科专业特色逐步彰显

以提升核心竞争力为重点，坚持“一体两翼”办学思路，持续推进财经与信息技术的深度融合，强化财经素养教育，打造服务区域产业发展的特色专业集群。完善“四融三通”新型本科人才培养模式，提高人才培养质量。

1. “一体两翼”专业建设

学校学科专业设置坚持以经济学、管理学为主体，以“财经+科技”和“财经+教育”为两翼，加大特色课程、通识教育课程和创新创业教育课程开发建设力度，打造符合应用型人才培养需要的课程体系。学校现有 31 个本科专业中，经济学、管理学类专业数量为 18 个，占比 58%，突显“财经+科技”“财经+教育”的专业建设思路。着力推动财政学、税收学、会计学、金融学等传统“财经类”专业和计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、智能科学与技术等“科技类”专业深度融合。积极推进传统“教育类”专业与“财经类”专业交叉融合，运用学校长期积淀的教育理念、经验和优势，助推财经类专业教学质量的全面提升，服务地方经济社会发展。

2. “四融三通”培养模式

学校制定了本科专业人才培养方案指导意见，构建了较为科学合理的课程体系。学校全面启动本科人才培养方案的制定完善工作，探索通识教育、创新创业教育、专业教育和特色教育深度融合，大类培养、专业培养和差别化培养有机贯通的“四融三通”新型人才培养模式，贯彻落实学分制。借鉴 OBE 教育教学理念，适应社会需求，遵循本科专业类教学质量国家标准，按照反向设计、关联方深度参与的原则，修订完善人才培养方案，实现与普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、学校办学定位和学校人才培养方案指导意见相对照，目标符合度高。

（三）人才培养能力显著提升

积极探索应用型人才培养模式改革，全面提高本科人才培养能力。截至 2020 年底，获批国家级一流课程 1 门，省级一流课程 5 门，省级精品在线开放课程 7 门，省级虚拟仿真教学项目 5 个，河南省教学成果一等奖 1 项，河南省高校教学名师 2 人，中原教学名师 1 人，省级优秀基层教学组织 8 个。学生获国家级创新创业大赛奖项 43 人次，获省部级创新创业大赛奖项 135 人次，获省部级以上个人或团体三等奖以上奖项 182 人次；学校团委连续 4 年获评“河南省五四红旗团委”。生源质量稳步提升，本科专业录取分数线大幅度高出二本线，专科录取线接近二本线，新生报到率达到 97%。毕业生年底就业率连续 3 年保持在 95% 左右，用人单位对毕业生工作表现的满意度达到 96.93%，毕业生对母校

人才培养的满意度达到 98.46%。2020 届本科毕业生考研上线率为 11.85%。

二、“十三五”期间学科专业建设存在的问题

（一）学科建设发展基础薄弱

学科建设层次有待提高，高水平的重点学科较少，学科建设观念需要加强。学校以应用经济学、工商管理、计算机科学与技术等为代表的一级学科优势不够突出，学科建设现状与学校既定的“突出重点、彰显特色、优化布局、强化交叉、统筹推进”等要求存在差距，同时学科建设存在“洼地”，学科建设在满足高质量人才培养需求方面有待进一步加强。

（二）专业建设存在弱势短板

专业建设存在的问题是本科专业“一体两翼”的建设需要进一步增强；本科人才培养模式改革需要不断创新，人才培养质量与国家需要和区域经济社会发展需求之间的差距需要缩小；学生的社会责任感、学术兴趣、创新精神和独立思考能力亟待提升，综合素质和国际视野有待拓展。

三、“十四五”期间学科专业建设指导思想与基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大精神，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以改革创新为动力，抓住融合发展这一主线，不断提高学

校综合办学实力和核心竞争力，加快推进办学特色鲜明的应用型本科高校建设。

（二）基本原则

1. 适应需要，服务社会

面对经济发展的新常态，积极融入构建新格局、促进中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展三大国家战略，以促进河南发展，服务全国大局。为适应河南经济社会发展的需求，学校的人才培养定位、学科内涵建设、专业设置与提升，课程体系的优化与调整等必须符合河南省发展战略，紧密联系河南省经济社会发展的实际情况，对接产业结构优化升级的需求，以培养适合河南省经济社会发展需求的高素质应用人才。

2. 围绕学科，凝练特色

根据自身办学历史、区位特点和资源条件，不断将原两校区行业办学特色转化为学校的办学优势、学科优势和资源优势；把学科特色转化为学校的科技创新优势和社会服务优势；把财经特色教育教学与信息技术深度融合转化为跨越式发展的优势。

3. 突出定位，加快发展

按照教育部和省政府对学校转型发展的要求，逐步过渡到以实施本科教育为主，积极深化改革，进一步转变教育观念和办学理念，优化学科专业结构，建立专业动态调整机制，重点培养符合区域经济社会发展需要的应用型财经类人才。

4. 开拓创新，强化优势

以统筹利用校内外资源为重点，加强与国内外高校、科研机构合作，深化与政府、行业、企业的合作共建，进一步拓展发展空间。密切与行业的联系，研究行业发展新动向，发展新兴专业，彰显专业优势，完善产教融合、校企合作机制，丰富合作内涵，用财经特色打造核心竞争力。建设具有财经特色的产业学院。建成省内知名、国内有影响的经济管理类人才培养基地。

四、“十四五”期间学科专业建设目标与主要任务

（一）建设目标

学科专业建设总体目标是构建以经济学、管理学为主干，多学科协调发展的学科专业体系。

学科专业建设阶段性目标为：

2021-2022 年：补齐短板，夯实基础。紧紧围绕顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估的目标，补齐学科专业建设各环节的短板，夯实基础；

2023 年：巩固基础，突出特色。强化学科专业特色，突出亮点，确保学校有尊严、高质量通过教育部本科教学工作合格评估；

2024-2025 年：总结经验，完善体系。总结合格评估经验，按照“统筹规划，分层建设，竞争发展、彰显特色”的学科专业建设总体原则，进一步优化学科专业布局，整合学科资源要素，逐步形成以经济学科、管理学科为主干，“经、管、工、理、教、法、文、艺”多学科协调发展的学科专业体系。

（二）主要任务

开展学科专业结构优化工程、课程与教材建设工程、实践教学强化工程、创新创业教育工程、教学改革创新工程、教学管理深化工程，至 2025 年底，经济学、管理学两大学科的主体地位进一步巩固，“财经+科技”和“财经+教育”专业集群初步形成，建成以经济学科、管理学科为主干，“经、管、工、理、教、法、文、艺”多学科协调发展的学科专业体系。

1. 学科专业优化工程

（1）完善学科布局

在一级学科层面，重点发展应用经济学、工商管理、计算机科学与技术等一级学科，稳步发展对提升学生综合素质起强力支撑作用的教育学、法学等学科，力争实现省级一级重点学科建设点的突破。在二级学科层面，2023 年确保完成河南省重点学科——会计学的建设任务，并以此为引领，逐步建成一批高素质人才培养、高水平科学研究、高层次决策咨询基地。巩固财政学、金融学、企业管理、计算机软件与理论、计算机应用技术、教育学原理等优势学科，充实理论经济学、统计学等短板学科，着力培育智能财税等新型交叉学科。至 2025 年底，省级二级重点学科数量达到 3 个左右。

（2）优化专业结构

以新文科、新工科建设契机，打造新文科、新工科学科交叉人才培养模式，突出“一体两翼”办学思路。

①“财经+科技”专业建设。运用互联网、大数据、人工智能、区块链等信息技术改造提升传统财经类专业，促进信息技术类专业与财经类专业的有机融合，重点建设财税类、会计类、金融类、计算机类、电子商务类等“财经+科技”专业集群。在改造传统专业的基础上，新建体现“财经+科技”特色的数字经济、金融科技、科技财税、数字创意等专业（方向）。

②“财经+教育”专业建设。依托财经专业优势，积极推进传统教育类专业与财经类专业交叉融合，利用学校长期积淀的优势教育资源，助推财经类专业教学质量的全面提升，并积极开展财经教育社会服务。推动传统教育类、文学类专业与财经类专业交叉融合，以建设专业集群方式实现“财经+教育”特色。重点建设教育经济与管理类、体育经济与管理类、文化产业投资与管理类、经济心理类、经贸外语类等“财经+教育”专业集群。在改造传统专业的基础上，新建体现“财经+教育”特色的网络与新媒体、经济心理学、文化产业投资与管理等专业（方向）。

优化专业增设、改造和淘汰的动态调整机制。按照《河南财政金融学院本科专业设置与建设管理办法》（豫财院字〔2018〕151号）规定的专业设置标准，以及《河南财政金融学院一流本科专业建设遴选与管理办法（试行）》（豫财院字〔2020〕22号）确定的优势专业遴选条件，增设符合“一体两翼”专业建设要求的新专业；按照“财经+科技”“财经+教育”的专业建设思路改造已设置专业；对不符合“一体两翼”专业建设要求，不适应产

业发展需求，连续报考率、报到率、就业率偏低的专业限制招生或停止招生。至 2025 年底，本科专业数量达到 45 个左右。积极培育一流本科专业，打造 20 个校级一流专业、10 个左右省级一流专业，力争在国家级一流专业建设上取得突破。除中外合作办学类型的专科专业外，停招其它专科专业。

2. 课程教材建设工程

(1) 课程建设

① 一流课程。以一流本科课程为引领，以学科交叉课程建设为抓手，做优做强财经管理优势课程，打造体现学科交叉、专创融合的新课程体系。以本科人才培养方案中的课程为基础，按照校级、省级、国家级三级建设体制开展一流课程建设，包括线上一流课程（精品在线开放课程）、线上线下混合式一流课程、线下一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。充分发挥一流课程在课程建设中的联动辐射效应。以国家级一流本科课程为引领，注重各级各类一流课程的申报和建设，通过一流课程申报和建设，带动课程体系、教学内容、教学方法的改革，加大教学信息化建设力度，推进优质教学资源共享，全面提升我校课程建设质量和水平。至 2025 年底，建设国家级一流课程 4 门左右，省级一流课程 20 门左右。

② 通识教育课程。以体育、美育、劳育教学为引领，构建包含通识教育基础课、通识教育核心课、通识教育选修课、专业通识化课等在内的多元化、多层次的通识教育课程体系，建立“引

进”与“自建”相结合的通识教育课程建设平台，至2025年底，引进优质通识在线课程资源100门左右，以教改立项的形式对教师上报的通识教育课程分项、分批次进行建设，满足学生成长、成才的需求，增进学生对自身、社会、自然及其相互关系的理解，为学生全面发展提供必要的准备。

③ 课程思政。结合我校应用型人才培养目标、育人特色、学生就业职业素质要求，培育形成“忠诚、诚实、守信”的课程思政建设特色。有机融合我校的红色文化、诚信文化建设，选树一批充满思政元素、发挥思政功能的样板课程，遴选一批德才兼备、教学效果优良的课程思政教学团队，建设一批成果丰富、榜样引领的课程思政教学研究示范中心，形成一批高质量的课程思政教科研成果，全面推进我校课程思政建设。至2025年底，建设校级课程思政样板课100门左右、省级课程思政样板课5门左右，课程思政教学团队15个左右，课程思政教学研究示范中心1个，构建较为完善的课程思政教育教学体系，提升课程思政教育教学水平。

④ 思政课程。不断健全“三全育人”机制，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。完善思政课教师“手拉手”备课机制，充分挖掘专业课程的思想政治教育资源，推动思政课程和课程思政协同发展，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。鼓励思政课程积极申报校级、省级和国家级

一流课程。至 2025 年底，在一流课程框架下，建设 3 门左右校级一流思政课程，2 门左右省级一流思政课程。培养一批思政课骨干教师，培育一个高校思政名师工作室。

（2）教材建设

开展以专业应用能力培养为导向的教材建设，以突出重点、提高质量，注重特色、推行精品，丰富品种、优化配套为原则开展教材规划、编写、征订选用与建设。结合课程思政，着力提高教材育人实效，做好教材体系向教学体系转化，逐步形成既能反映现代科学技术先进水平，又符合我校人才培养目标需要、适用性强、质量高的教材体系。围绕教学手段的智慧化，加强信息技术与教育教学深度融合的多介质新形态教材建设，鼓励开发建设一流专业课程相关的智慧化教材。至 2025 年底，力争获批国家级规划教材 1 部、省（部）级以上教材立项 16 部，校级优秀教材 20 部，运用信息技术的新形态智慧化教材 3 部。

3. 实践教学强化工程

（1）提升实践教学质量

进一步完善实验教学、实习实训及社会实践教学环节，规范毕业论文（设计）过程管理，建立设计合理、运行规范的实践教学体系，切实提高学生实践能力。

① 规范实验教学。“十四五”期间，通过完善制度、定期督导等方式，实验开出率达到各专业教学大纲要求，有较高质量和较多数量的综合性、设计性实验。开放性实验室及实验指导人员

数量充足，结构合理，实验报告、实习报告等指导规范、考核科学。实践教学资料存档规范，实验教学效果良好。

② 完善校外实践基地。组织各本科专业建立 3 个以上稳定的校外实践教学基地，主动与行业、企事业单位对接，紧密合作开展实习实训。结合专业特点和人才培养要求，开展各具特色的校外实践活动。多渠道筹措实践教学经费，有效保障实践教学正常开展。至 2025 年末，建设 3 个左右省级优秀实习实训基地。

③ 提高毕业论文质量。探索多种形式的本科毕业论文（设计）综合训练方式，全面提升学生的实践能力、创新能力。借助毕业论文（设计）电子管理系统，实现从选题、指导教师、论文（设计）规范、答辩与评分全面、全程规范化、智能化管理。严格落实毕业论文（设计）三层审核制度、毕业论文（设计）导师制度、优秀毕业论文（设计）评选制度等，将企业真实项目或课题作为学生毕业设计、毕业论文的选题，实行真题真做，毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例在 60% 以上。

（2）推进产业学院建设

主动对接区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业发展需要，依托我校优势专业、骨干专业、特色专业、一流专业，与产业密切相关的企业合作建设一批服务精准的产业学院；分类明确产业学院的办学定位、服务面向、发展方向等。按照试点推动、示范引领的基本思路，探索产业学院建设发展模

式，打造一批产教融合程度深、服务产业质量高的产业学院。

创新产业学院建设模式，建设实体性产业学院或虚拟性产业学院，探索企业冠名班培养模式。鼓励教学学院部单独建设现代产业学院，或相关学院联合建设体现学科交叉特色的现代产业学院。至 2025 年底，财经类学科组建 2~4 产业（行业）学院，其他学科组建 2~4 产业（行业）学院。打造 3~5 个特色产业学院。

（3）探索本科特色班建设

依托产业学院，围绕区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业，建设应用能力培养特色班。以“学校有特色、专业有特点、学生有特长”为总体要求，以独立教学学院部或相关教学学院部设立产业学院为依托，以应用能力教育为主，专业理论知识教育和素质教育并重，培养适应区域经济发展，服务特色产业的应用型人才。至 2025 年底，建设 3~5 个本科特色班。

4. 创新创业教育工程

（1）完善创新创业教育通识基础课

面向全体学生统一开设通识基础必修课《创业基础》，激发学生对创新创业的兴趣和感性认识。以《创业基础》课程建设与改革为核心，丰富教学内容、改进教学方法和手段、建设一流师资队伍，不断提升课程教学质量，专注内涵建设。

（2）增设创新创业教育通识选修课

鼓励教师开设创新创业选修课，如“创新思维”“研究方法”

“学科前沿”“科学发现规律”等方向课程，培养学生创新创业思维与认知，树立创新创业心智模式。建成3门高质量创新创业选修课程，同时利用先进教育资源，引进一批共享的慕课、资源共享课和视频公开课等在线开放课程，形成1+N创新创业教育课程群。

（3）打造“专创融合”特色课

建设基于专业基础的“专创融合”特色类课程、基于通识教育的创新创业基础类课程、基于实践育人的“专创融合”实践类课程的三种“专创融合”特色课。至2025年底，建设“专创融合”特色课程40门左右，实现专业知识传授与创新创业教育有机融合，有效提升学生的专业兴趣和创新创业能力。通过培养学生创新创业能力，提高学生就业竞争力，毕业生年底就业率保持在95%左右。

（4）积极开展学科竞赛

建立“校级-省级-国家级”三级学科竞赛培育体系，充分发挥专业引领作用，完善协同创新机制，调动广大师生参与学科竞赛的积极性，促进教师科研成果转化和学生高水平创新创业项目产生。至2025年底，国家级大学生创新创业训练计划项目34项左右，省级大学生创新创业训练计划项目105项左右；国家级学生学科竞赛获奖35项左右，省级学生学科竞赛获奖230项左右。

5. 教学改革创新工程

完善学校教学改革研究项目管理办法，建立“校级-省级”两级教学改革研究项目培育体系，加强对各级教学改革研究项目的资助。鼓励教师针对学校教学工作实际，通过学科专业交叉融合，探索符合“一体两翼”办学思路的教育教学改革新模式，形成一批具有科学性、前瞻性、创新性和可操作性的研究成果。鼓励教师推进“互联网+”条件下人才培养模式的创新研究，提升教师在信息化条件下的教学研究意识。到2025年底，完成校级教学改革研究项目50项，省级教学改革研究项目16项左右，获得省级教学成果奖3项左右，省级教学名师8人左右，力争获得国家级教学名师1人，省级优秀基层教学组织16个左右，为提高人才培养质量和管理水平提供理论指导，形成符合学校办学思路、融合新一代信息技术的新型教学方法和教育模式。

6. 教学管理深化工程

（1）教学方式智慧化

探索基于信息技术的新型教学模式，努力推进学校各类信息化应用系统融合与建设工作。利用新一代信息技术，建设一批特色智慧教室，改进教学模式，重塑教学评价和教学管理方式，跟踪监测教学过程，推进信息化环境下课堂和考试形式变革。加强在线教学资源建设，积累优质在线开放资源，加强对师生的信息化培训，提高师生利用信息化教育教学能力。至2025年底，实现5G信号全覆盖，建设智慧教室200间左右，智慧教学应用覆

盖率达到 100%，智慧教学改革项目覆盖率达到 100%，教师智慧素养培训率达到 100%。

（2）教学管理与评价信息化

建设教学数据运行中心系统，形成教学运行监管、教学成效评价和教学全景大数据于一体的信息化服务平台。从课程安排、排课质量、选课热度、教室利用多维度分析，发现教学运行中存在的问题，确保整体教学运行工作高效、科学开展；从教和学两个层面出发，改革教学成效评价方式，通过成绩分析，定位问题课程、问题教师，了解各学院之间的成绩差异，评判学风、教风。针对学生学业，生成预警，提前干预，做到“学校、学生、家长”三方联动，推动形成“事前、事中、事后”全面覆盖的学业管理体制；充分挖掘教学数据信息，分析教育教学过程中的重点、难点，科学评价教学成效，实现教学全景的大数据分析。至 2025 年底，智慧化教学理念深入人心，信息化教学管理与评价方式广泛应用。

（3）探索书院制学生管理模式

围绕立德树人根本任务，通过落实本科生导师制、加强通识教育课程和环境熏陶，拓展学术及文化活动，促进学生文理渗透、专业互补，鼓励不同专业背景的学生混合住宿、互相学习交流，建设学习生活社区，在传授专业知识的同时，打通中国传统文化中的文、史、哲，进而融汇人文科学和自然科学。改革传统的学生管理模式，至 2025 年底，以学生生活园区为单元建立 3~5 个

书院，搭建书院与学院共同育人平台，提升学生自我教育、自我管理、自我服务和自主发展能力。

五、“十四五”期间学科专业建设保障措施

（一）加强组织领导，建立科学管理体制

在学校党委领导下，成立学校“十四五”学科专业规划建设工作领导小组，负责规划的宏观指导、统筹协调、督促检查。教务处、科研处负责规划实施的具体协调，制定各项目标任务和分解落实方案，发展规划处、质量管理中心对规划的实施情况进行监测评估和跟踪检查。学校各职能部门、二级单位为规划实施主体，制定切实可行的实施方案，将规划任务逐年分解，负责相关指标任务的落实。同时发挥学校学术委员会、教学委员会、教材委员会等的指导监督作用，确保规划的有效执行。

（二）加强师资培训，提升教师教学能力

鼓励和支持在岗青年教师提高学历学位，加大对青年教师成长的支持力度，培育青年拔尖人才。选派优秀专任教师到省内外一流大学研修。制定专任教师培训方案，加大对专任教师的培训，提高专任教师教学能力。推进教学名师培育。积极引导专任教师的转型提升。建立专任教师到合作企业（行业）顶岗锻炼机制，聘请企业优秀技术人员担任专兼职教师，充分利用行业企业资源推进双师型教师建设。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价机制。选派专业课教师赴海外研修，打造具有一定外语水平和跨文化沟通能力的创新型国际化师资队伍。鼓励和支持教师参

加智慧素养培训，提升教师运用智能技术资源的能力。

（三）增加经费来源，加大学科专业投入

树立大局观念和全局意识，构建更有效的学科专业建设经费投入机制，切实提高学科专业建设绩效，逐年加大对学科专业的投入力度。学校经费投入突出重点，合理分配。集中优势资源投入重点学科、重点专业。加强与上级主管部门的联系与沟通，争取外力支持，拓宽筹资渠道。各学院（部）也应进一步加大自有发展资金的投入力度。

（四）强化条件保障，支撑学科专业建设

健全以信息化为导向的公共服务保障体系。以校园网络为骨干，全面加强信息系统建设，搭建支持高层应用的共享数据平台，实现校内各种业务系统的互联互通和数据共享，为学科专业建设提供便捷信息服务。强化教学设施保障，加强实验室建设，缓解校园硬件资源紧张的矛盾，建成一批适应信息化教学需要的智慧教室，支撑学科专业建设。

附

“十四五”学科专业发展规划主要目标

一级指标	二级指标		2020 年	2025 年	指标属性	备注
学科专业	省级重点学科数（个）		1	3	预期性	
	本科专业数（个）		31	45	约束性	
	专科专业数（个）		37	10	约束性	
	一流专业（个）	国家级	0	1	预期性	
		省级	5	10	预期性	
本科教学	一流课程（门）	国家级	1	4	预期性	
		省级	5	20	预期性	
	课程思政样板课（门）	省级	2	5	预期性	
	规划教材（部）	国家级	0	1	预期性	
		省级	7	16	预期性	
	实习实训基地（个）	省级	1	3	预期性	
	教改项目（个）	省级	11	16	预期性	
	教学成果奖（个）	省级	1	3	预期性	
	教学名师（名）	国家级	0	1	预期性	
		省级	4	8	预期性	
	优秀基层教学组织（个）	省级	8	16	预期性	
	智慧教室（间）		0	200	预期性	
	学生学科竞赛获奖（个）	国家级	30	35	预期性	
		省级	208	230	预期性	
	大学生创新创业训练计划项目（个）	国家级	9	34	预期性	
		省级	30	105	预期性	

附件 4

河南财政金融学院 “十四五”师资队伍建设规划

为适应学校改革发展的需要，培养高素质应用型财经管理人才，持续优化学校师资队伍结构，不断提高师资队伍整体水平，不断强化师资队伍的实践技能，建设一支师德高尚、素质优良、结构合理、充满活力的优秀师资队伍，以人才培养为根本，以师资队伍建设为保障，根据《河南财政金融学院“十四五”发展规划》总体要求，特制定本规划。

一、师资队伍的现状和存在的问题

学校始终坚持人才强校战略，高度重视优化师资队伍结构，重视专业带头人和骨干教师的培养，重视青年教师的培训和“双师型”教师队伍的建设，采取有效措施，建设了一支基本满足应用型本科教育需求的教师队伍。

（一）师资队伍的现状

截止到 2020 年底，专任教师 998 人；专任教师中教授 108 人，副教授 343 人，具有高级职称的教师数 451 人；专任教师中具有博士学位 107 人、硕士学位 636 人，硕士及以上学位的总人数 743 人；“双师型”教师数 543 人，占专任教师的 54.4%；聘请的行业企业兼职教师数 216 人，达到专任教师的 22%。

专任教师中 35 岁以下教师 118 人，占专任教师的 11.8%，36-45 岁教师 466 人，占专任教师的 46.7%，学校 45 岁以下的青年教师占专任教师比例已达到 58.5%，而且随着学校持续引进高层次人才，占比还将逐步增大。

专任教师中经济学专业 124 人，占专任教师的 12.4%；管理学专业 180 人，占专任教师的 18.0%；教育学专业 111 人，占专任教师的 11.1%；法学专业 58 人，占专任教师的 5.8%；文学专业 157 人，占专任教师的 15.7%；理学专业 109 人，占专任教师的 10.9%；工学专业 103 人，占专任教师的 10.3%；其它专业 156 人，占专任教师的 15.6%。

学校有享受国务院特殊津贴专家 2 人，河南省优秀专家、河南省学术技术带头人和省级教学名师、省级优秀教师、省职教专家等 24 人，河南省教育厅学术技术带头人 66 人。

（二）存在的问题

1. 专任教师规模不足

截止 2020 年底，专任教师数量达到 998 人，较“十三五”初期有了较大的增加，但仍未达到教育部基本办学条件指标的生师比 18:1 的要求。

2. 专任教师专业结构不合理

经济学、管理学专业教师数 304 人，占专任教师的 30.4%，其中高级职称 156 人，占高级职称教师数的 34.6%，从专业结构分析看，学科专业布局不合理，经管类专业教师偏少，而基础教

育类教师比重偏大，专业结构有待调整。

3. 高端领军人才数量匮乏

与省内同所高校相比，与学校优势学科、重点学科的建设要求相比，学校在师资队伍建设中尚存在薄弱环节：高端人才如杰青、千人计划、国家级教学名师缺乏。团队建设思路、建设措施和评价机制尚待完善，国家级、省级科技创新团队和优秀教学团队数量不足，整体机制的协调与配套还有待完善。高层次人才队伍总量不足、层次不高、结构不合理，尤其是经管类高层次人才严重缺乏，成为制约学校内涵发展的瓶颈。

4. 青年拔尖人才储备不足

学校目前除省学术技术带头人和省青年骨干教师以外，入选其他国家、省级的各类高水平青年人才计划人选较少。青年教师的培养不够，优秀青年人才储备不足，青年拔尖人才竞争力欠缺。加大力度引进和培养优秀青年教师应成为下一步师资队伍建设的重中之重。

二、“十四五”师资队伍建设的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、六中全会精神，省委十届六次全会精神和省委省政府决策部署，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，紧紧围绕应用型人才培养这一核心，抓住高质量发展这一主线，聚焦本科合格评估这一目标，以引进和培养高层次人才为重点，以加强教师队伍实践能力的培养为切入

点，进一步深化体制机制改革，建立健全适应新时期高等教育发展需要的师资管理模式和运行机制。强化教师职业操守，健全完善师德考核评价体系。深化人事制度改革，优化师资队伍的结构、专业结构、职称结构和学缘结构，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

三、“十四五”师资队伍建设的发展目标

（一）总体目标

根据《河南财政金融学院“十四五”事业发展规划》，到“十四五”末，全日制在校生规模将稳定在 20000 人左右，专任教师达到 1150 人，生师比控制在 17.4:1 以下，硕士及以上学位的人数达到 1000 人以上，具有高级职称的教师数达到专任教师的 45%，经济学、管理学专业课教师数达到专任教师的 50%，“双师型”教师数达到专任教师的 60%，聘请的行业企业兼职教师数不超过专任教师的 25%。

（二）具体目标

1. 年龄结构

继续加大对高层次人才尤其是优秀青年人才的引进力度，进一步优化学校专任教师的年龄结构，到 2025 年，使 45 岁以下青年教师比例达到 70%以上。

2. 学历结构

采取公开招聘和在职培养相结合的办法，坚持高水平、高学历的标准，重点引进一批具有博士学位学位的高层次人才和“双

一流”高校的优秀硕士研究生。到 2025 年，使学校具有博士学位的教师达到 230 人，占专任教师的 20%；硕士及以上学位的教师总量达到 1000 人，占专任教师的 87%。

3. 职称结构

不断完善职称评审推荐和聘用管理制度，在保证职称结构相对合理、学科专业协调发展的基础上，鼓励优秀人才脱颖而出。到 2025 年，专任教师中具有高级职称的教师达到 510 人左右，其中教授达到 120 人左右，高级职称数占专任教师数的比例达到 45%。采取有效措施提高高级职称中青年教师的比例。

4. 专业结构

到 2025 年，专任教师专业结构基本符合学校各专业发展的需求，经济学、管理学专业课教师比例达到 50%，其他学科教师占 50%，专业课教师及专业骨干教师分布逐年趋于合理。加强思想政治理论课教师队伍建设，严格按照师生比 1:350 的要求，配足配强思想政治理论课专职教师。按师生比 1:4000 的要求配备专职心理健康教育教师，按师生比 1:500 的要求配备兼职心理健康教育教师。

5. 技能结构

根据应用型本科教学的实际需要，培养一支高水平的“双师型”教师队伍。到 2025 年，使学校具有双师素质的教师比例达到专任教师的 60%。同时，聘请一批行业、企业经验丰富的

兼职教师承担实训课程教学任务，聘请的行业企业兼职教师数不超过专任教师数的 25%。

四、“十四五”师资队伍建设的措施

（一）实施“高层次人才引进计划”

根据重点学科和优势专业发展需要，大力引进国内外高端人才，积极引进具有较高理论水平和实践能力专家、学科带头人和高学历人才。

随着学校办学规模的扩大，一方面，学校要采取积极有效措施，加大高层次人才引进力度，重点引进对学科的学术水平、学术地位和梯队建设具有领军作用的博士生导师、教授、博士等高层次人才，不断增加学校师资的规模，提升学校师资的学历层次和学术水平；另一方面，学校要积极创新人才聘用机制，通过“柔性引进”高层次人才等机制和管理办法，双管齐下，想方设法解决学校教师队伍数量不足问题，逐步改善学校师资队伍的结构、职称结构、学历结构和学缘结构。

（二）实施“教师素质转型提升计划”

1. 推进现有师资转型

“十四五”期间，根据学校学科专业整体布局，学校将大力推进非主干专业的在职教师转型，鼓励他们转换专业发展方向，通过专业培训、短期进修、顶岗实践、考取相关的资格证书等途径提升能力素质，转型为应用型本科专业师资，建立起一支满足

教学科研需求，具有应用型专业知识和实践背景的高水平师资队伍。

2. 鼓励教师学历提升

严把教师入口关，严格教师引进程序和条件，原则上具有全日制研究生以上学历学位的才能进入教师队伍。要求 40 岁以下无硕士学位的青年教师在本规划期间必须取得硕士以上学位，否则调离教师岗位。落实好学校的激励政策，鼓励现有中青年教师在职攻读博士学历学位；通过以上措施，不断改善学校教师队伍学历学位结构。

（三）实行“青年学者培育支持计划”

1. 制定人才规划，加大青年教师培训力度

学校要力争做到紧缺人才加紧培养、重要人才重点培养、优秀人才优先培养、后备人才超前培养，最终形成多层次、多渠道、多形式的人才培养体系。青年教师是学校师资队伍的生力军，肩负着学校可持续发展的重任。通过岗前专业技能培训、专业指导教师制度等，帮助青年教师树立现代教育教学理念，增强青年教师教学科研能力；组织青年教师参加课程进修、高水平学术会议、青年发展论坛等，尽快提高青年教师的专业素质和科研水平，使青年教师成为推动我校教育事业整体进步的重要力量。

2. 加强专业带头人和中青年骨干教师培养

以专业梯队建设为核心，加强对校内专业带头人的培养，通过专家型教师的传、帮、带，加大中青年骨干教师的培养力度。

同时根据学科专业发展的需要，定期选派优秀教师到国内外重点高校或研究机构参加进修、业务培训或做访问学者、参加学术会议，开拓国际视野，更新专业前沿知识，不断提高教师的业务水平。

（四）加强“双师型”师资队伍建设

建立“双师型”教师培养制度，拓宽教师培训渠道，不断提高教师的实践教学能力。

1. 完善培训制度

针对在岗专任教师建立 5 年一周期的轮训制度，进一步完善教师到企业参加专业实践和教师外出培训管理办法。

2. 拓宽培训渠道

大力加强专业课教师到企业顶岗和参加“互联网+”的培训模式，通过校企合作、院校合作等多种渠道建立“双师型”教师培训基地，全面提高教师的应用型教学、实践教学能力。

3. 给予政策支持

积极创造有利条件，鼓励教职工考取各类职业（执业）资格证书，同时在评聘高级专业技术职务时，对“双师型”教师在政策上予以倾斜。

4. 聘请兼职教师

根据应用技术型人才培养的要求，重点从社会企事业单位和相关行业中聘请经验丰富的知名专家、高级专业技术人员兼职授课、开设讲座或指导学生实习实训等，逐步提高兼职教师的

比例，共同打造一支专兼结合的教学团队；同时，积极发挥兼职教师自身岗位实践技能的突出优势，参与课程设计，指导实训课程，将岗位前沿的知识、技术和经验传授给学生，提高学生的综合素养和实践能力。

（五）把师德建设作为师资队伍建设的重点

1. 健全师德建设长效机制

坚持把师德摆在教师队伍建设和教师评价首要位置，充分尊重教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督、奖惩、“五位一体”的师德建设长效机制，引导教师自尊自律自强，坚持教书育人和自我修养相结合，做到以德立学、以德立身、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

2. 建立师德考核评价制度

进一步规范师德评价和考核程序，建立教职工师德档案；把政治素质、道德品质作为教师资格认定和教师聘用的基本条件，作为年度考核和聘期考核的重要内容，纳入岗位职责和业绩评价体系。在职称评审、岗位晋升、荣誉推荐、带头人评选等方面实现师德失范“一票否决制”。

（六）进一步深化人事管理体制机制改革

1. 实行师资队伍建设目标责任制

师资队伍建设实行校、院（部）两级负责制，并将师资队伍

建设情况作为对各教学单位、相关职能部门工作考核的重要内容，纳入年度任期目标考核。

2. 建立科学合理的人才评价机制

学校将针对不同岗位、学科特点，建立分层、分类的考核评价机制，充分调动各类人才的积极性和创造性。人才评价考核结果将作为人才选拔任用、职务聘任、分配激励的重要依据。

3. 创设尊重人才、尊重创新的氛围

创设尊重人才、鼓励创新的校园文化氛围，制定学校领导密切联系高层次人才制度，扩大教师在办学治校方面的知情权和参与权，让广大教师在参与办学的各项工作中享受事业发展的成果，感受主人翁的自豪感和责任感。

4. 进一步完善校内各项配套措施

深化校内绩效工资分配制度、专业技术职务评聘制度等方面的改革，实施向重点专业、向重点人才、向教学一线倾斜的政策，改善一线教师的工作生活条件，努力建设一支师德高尚、素质优良、结构合理、充满活力的师资队伍。

“十四五”的五年是学校事业高质量发展的关键时期。师资队伍建设事关学校事业发展兴衰的大局，需要全校上下的共同努力。相信在学校党委、行政的正确领导下，通过全校各部门的共同努力和扎实有效的工作，我校师资队伍建设水平一定会迈上新台阶，师资队伍建设质量和层次一定会得到更大的提升。

附

“十四五” 师资队伍规划建设规划主要目标

一级 指标	二级指标	2020 年	2025 年	指标属性	备注
师 资 队 伍	专任教师总数（人）	998	1150	约束性	
	高级职称教师比例（%）	45	45	约束性	
	博士学位教师比例（%）	11	20	约束性	
	硕士以上学位教师比例（%）	74	87	约束性	
	双师教师占比（%）	54	60	预期性	
	经济学、管理学专业教师 占专任教师比例（%）	30.8	50	预期性	
	45 岁以下的青年教师 占专任教师比例（%）	59.8	≥70	约束性	
	外聘教师占专任教师比例（%）	21	≤25	约束性	

附件 5

河南财政金融学院“十四五”科研发展规划

科研水平是高校综合实力的重要体现，是构建核心竞争力的基石。2021-2025 年是我校深度融合发展关键时期，聚焦本科教学工作合格评估，围绕实施创新驱动发展战略的要求，着力于高水平、高层次、高质量科研成果产出，突出特色，持续提升科研能力，服务地方经济社会发展，制订本规划。

一、规划背景

（一）科研发展现状

1. 科研成果现状

2016-2020 年我校完成科研成果 3492 项。其中公开发表论文 2095 篇（高水平论文 632 篇），著作 327 部，纵向项目 1024 项（省部级以上项目 229 项），知识产权 46 项。科研成果获奖 491 项（省部级以上奖励 15 项）。完成横向科研项目 27 项，获得横向科研经费 201 万元。

2. 科研平台现状

我校设有会计审计研究中心、政府预算绩效管理研究中心、地方财政金融研究中心、高等教育研究中心、非物质文化遗产研究基地等科研机构。分别与中央财经大学、中南财经政法大学、河南大学联合设立了中国财政发展协同创新中心河南研究基地、中国收入分配研究中心河南基地、中原发展研究院财政研究所等。有市厅级研究基地 5 个，校级基层科研机构 30 个。

3. 产学研现状

落实新设本科高校向应用技术型转型战略，通过进一步整合资源要素，在更深的层次上和更广泛的范围内统筹科研资源。与中国人民银行郑州中心支行、中国建设银行河南分行、新道科技股份有限公司等 10 余家企事业单位签订产学研战略合作协议，开展产业战略合作。通过共建产业学院、产业政策研究应用中心、横向项目合作、智库建设等方式在财政、金融、教育和科技等领域加强合作。切实提高科研成果转化效率，以协同创新机制的优化加快推动产学研一体化发展，形成科研和产业深度融合、良性互动、服务能力加速提升的发展格局。截至 2020 年，立项教育部产学合作协同育人项目 34 项。

4. 学术交流现状

规范并鼓励积极开展对外学术交流活动，调动科学研究的积极性，营造良好的学术氛围，提高我校学术地位和声誉。2016 年以来，举办全国性大型学术交流年会 10 次，开展校内外学术交流活动 300 余次。加强管理，举办学术会议执行报批备案制度，进一步优化校内审批流程，提高效率，为科研人员开展学术交流合作提供便利和服务，持续提升科研创新能力和学术研究水平。

总体来看，我校科研成果总量不多，成果转化较少，高水平成果严重缺乏，科研特色不突出，平台层次不高，对外交流力度不够。

（二）科研发展环境

1. 内部环境

(1) 对本科高校科研定位不够清晰。我校建设应用型本科高校，科研在学校职能中的要求发生重大变化。我校长期以专科和成人教育为主的办学历史，对科研的定位和要求较低。近几年高等教育领域强调“以本为本”，针对科研型高校重科学研究轻本科教学的现象进行政策调整，这一导向在我校落实中可能产生一些观念误区，认为我校建设中需要进一步减低对科研的重视程度，科研工作在学校发展中不是“必需品”。这与本科高校发展中以学科建设为基础，通过科研提高人才培养水平和社会服务能力的要求明显不相适应。

(2) 科研工作量评价制度没有到位。2016-2019 年，我校对科研工作激励措施调整，导致一般科研成果大幅下降，不利于年轻教师科研能力的提升。高层次科研成果的产出，很多需要以具有副高以上职称或博士学位为前提，需要前期成果为研究基础。年轻教师如果很少进行基础科研能力锻炼，缺乏一般科研成果的持续积累，很难产出高水平研究成果。

(3) 职称导向型科研内生动力不足。我校科研成果中很大一部分是为了职称评审而积累的，“扎堆”评职称的激烈竞争导致短期科研成果产出集中释放，缺乏可持续性。由于教师为评职称而做科研，根据期刊发表难易程度决定科研方向，发表论文简单追逐热点，与学科专业建设联系不紧密，难以形成科研与人才培养的良性互动局面。

(4) 单打独斗现象明显。缺乏科研团队的分工协作，研究方向不明确，聚焦意识不强，不能通过团队协作集中力量开展研

究，难以形成具有我校特色的高水平研究成果，没有形成产学研合作优势，不利于积累学科优势。

（5）人才支撑与经费保障不力。目前我校出生于 1962-1967 年的教授占教授总数的比例很高，且很多在行政岗位担任重要职务，工作繁忙，大大减少了科研成果的产出。出生于 1980 年代初的教师绝大多数为讲师，除了有职称需求的教师有高水平成果产出之外，多数教师还停留在低水平的研究中。经济学、管理学类教师承担课堂教学任务多，从事科研的精力被分散。教师年龄结构、学科结构及可持续性，不适应学校科研工作高质量发展需求。近年来，科研经费保障不力，运行不畅，资助经费不到位，报销手续繁琐，流程不明确等，大大损伤了科研人员开展科研的积极性。

2. 外部环境

对于我校而言，科研外部环境形势严峻，挑战更为艰巨。随着《深化新时代教育评价改革总体方案》《河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设方案》《河南省深化省属本科高校和职业院校生均拨款制度改革实施方案》《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》《国务院关于全面加强基础科学研究的若干意见》等实施，高校实施分类管理、分类指导和差异化发展，确定高校的科研定位，综合提升高校的科学研究、技术创新、成果转化和社会服务能力。支持高水平综合性大学全面提升科研水平，积极承担国家和我省的协同创新建设、重大战略课题研究等。支持特色骨干大学加强科研机构、重点实

验室、工程(技术)研究中心和协同创新平台建设,积极开展基础性、原创性研究。支持应用技术类型大学加强工程实验室、工程(技术)研究中心、协同创新平台建设,积极推动应用技术创新和转移研究。

我省科研工作重点立足于优势特色学科建设工程、提升科研支撑能力、发挥新型智库作用等,科研工作转向高质量。我校作为应用技术类型大学,须围绕地方经济社会发展需求,紧密结合粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、河南自贸区、中国(郑州)跨境电子商务综合试验区、中部地区崛起和黄河流域生态保护和高质量发展战略,凝练学科方向,以学科建设为支撑,以服务人才培养和地方经济建设与社会发展为依托,以政策引导、支持和鼓励创新为手段,更新完善科研激励机制、评价机制、管理体制,汇聚高端人才,构筑创新平台,加强对外交流,努力构建与地方发展需求和学校发展规划相适应的优势特色明显的科研工作机制,实现内涵提升和高质量发展。

近年来,科研平台门槛的不断提高在加大科研投入压力的同时,降低了我校发表高层次论文和中标高级别项目的几率。刊物间影响力竞争的加剧,科研人员及研究生对论文发表需求的激增,发表高层次论文难度持续增加。高水平学术期刊对投稿人的职称、学历、学校层次等要求不断提升,限制了我校教师投稿的范围。对于我校教师而言,付出大量精力难有产出,影响了进行高水平科学研究的积极性,降低了科研动力。

二、总体思路

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，适应新时代科学发展的总趋势和科教体制改革发展的新形势，以“科学技术是生产力”和“创新是引领发展的第一动力”战略思想为指导，在服务河南、郑州等地方重大战略中，推进科研工作，为人才培养和社会服务、文化传承创新等提供智力支持。

（二）基本原则

1. 严格落实政策

全面落实全国全省教育大会精神和各项科研政策，保证各级各项科技政策能够切实促进科研水平的提升。深入推进科技体制机制改革，创造良好的科研环境，切实激发科研人员创新活力。

2. 明确更高标准

坚守初心和使命，弘扬优良传统，在创新实践中求真知、育新人，按照“高质量、高水平、高层次、高能力、高产出、高效率”的导向，凝聚科研工作的共识，为建成省内有地位的高校奠定创新基础。

3. 坚持五个促进

坚持“科研促地方发展、科研促学校发展、科研促学科建设，科研促教学质量，科研促人才培养”，抓住促进中部地区崛起、

黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略机遇，加大科研工作和科研投入的力度，充分调动科研人员的积极性，促进科研水平提升。

4. 持续强化特色

围绕办学定位，持续强化科研特色，服务于地方财经、金融、教育等行业发展的，立足于培育学校科研特色，打造“一体两翼”办学特色，实施科研创新基金项目计划，形成特色鲜明，有影响力的“道商研究”科研特色。

5. 实施创新驱动

构建自主创新体系，促进学科间的交叉融合，搭建科研平台和科研机构，落实高校科技创新人才支持计划和创新团队计划，倡导和培育团队精神，形成优秀人才的团队效应，提升科技创新能力和竞争实力。

（三）发展目标

1. 服务地方经济发展

立足省情，以支撑创新驱动发展战略和中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略为导向，紧紧围绕地方产业技术需求开展研究与创新，聚焦我省发展瓶颈问题，凝练科研方向，开展科技攻关，提升成果转化率，为推动经济社会高质量发展提供科技支撑。

2. 发挥新型智库作用

综合考虑我校学科基础、特色、优势的基础上，扎根地方，整合学术资源，找准智库建设的突破点和发力点，建设一批区域

性特色鲜明的产业、行业智库，为地方的产业、行业发展建言献策，切实发挥智库服务于地方的作用，增强我校在河南省产业、行业发展中的话语权。

3. 搭建科研平台

整合力量，鼓励交叉研究，明确科研方向。组建跨学科、跨专业的科研团队，承接高水平科研项目，发表体现学科交叉的高水平科研成果。在科研实践中锻炼和培养一批中青年学术骨干。积极申报高层次科研平台和基地。

4. 推进科研现代化

推进科研理念、体系、内容和方法现代化，进一步强措施、补短板、提质量，注重应用研究，争取高级别项目和奖励。进一步突出同行专家在各类评价活动中的主导地位，充分发挥校学术委员会的作用，倡导“大同行”重点评价成果的重要性，“小同行”重点评价成果的创新性。

5. 服务学科发展

聚焦办学定位、指导思想和发展规划，加快经管类学科发展，重点推进学科体系建设，坚持“扬优、支重、改老、扶新”学科建设方针，实行“竞争入选、定期评估、不合格淘汰、达标增补”的动态管理模式，促进学科建设良性发展。努力建设布局合理、优势特色明显的学科体系。把重点学科建成人才培养、科学研究、成果转化、决策咨询的重要基地，不断提升服务能力。

三、主要任务

（一）明确定位，突出内涵

作为新晋商科院校，“十四五”时期科研要顺应新时代发展要求，服务黄河流域生态保护和高质量发展，服务数字经济发展，培养适应经济社会发展需要的高素质应用型财经管理人才，为高质量发展提供智力支撑。围绕办学定位，凝练科研特色，为积极培育并打造“一体两翼”办学特色服务。

（二）健全科研体制机制

健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。完善修订学校科研制度，加大投入，建立科研稳定支持机制。完善科研评价和考核机制，调动科研人员积极性。完善科技成果转化登记、收益分配制度和服务保障体系。构建开放、协同、高效的新时代科研体制机制，推进科技资源开放共享。

（三）实施科研繁荣计划

突出科技创新资源聚集能力，依托科研项目，结合地方发展需求，制定科研行动计划，实施科研兴校战略，持续推进省、校两级重点学科建设，加强基层科研机构建设，实施科研创新基金、学术著作出版资助、青年基金项目等科研繁荣计划，通过项目驱动科研，集聚发展优势，聚焦建设重点，实现科研工作繁荣。

（四）发挥激励导向作用

以科研业绩为评价指标，优化科研管理，突出创新质量和实际贡献，鼓励科研人员多发高水平论文，多申报高层次项目、高级别奖励。实行更加灵活多样的科研激励制度，建立与绩效考核

结果挂钩的管理服务模式。完善有利于鼓励协同创新、联合承担重大科研任务的分类评价体系。

（五）加强科研诚信和知识产权保护工作

坚持科学监督与诚信教育相结合，教育引导科研人员坚守学术诚信、恪守学术道德、严守科研伦理、规范学术行为、完善学术人格，鼓励学术创新、创新学术评价机制，维护学术尊严，营造风清气正的科研创新环境。

坚持实事求是的科学精神，坚守严谨和诚信原则，做好知识产权保护工作。完善学术管理制度，对科研人员学术成长轨迹和学术水平进行跟踪评价，对重点、重要学术成果加强审核和学术把关。对科研不端行为“零容忍”、树立正确科研评价导向，加大对科研不诚信行为的打击力度，夯实科研诚信基础。

（六）积极推进产学研用一体化发展

科学研判新一轮科技革命和产业变革及新经济发展趋势，精确分析学科专业与产业链、创新链的对应关系和供需要求，整合资源，多渠道扩大与政府部门和企事业单位的联系与合作，争取在承接横向合作项目上有较大发展，并加强与行业企业的融合，积极探索产学研用合作教育，不断提高服务地方能力。实现学科专业发展、科学研究与地方经济发展的良性互动，为中原更加出彩做出贡献。

（七）建立两级科研管理体制，发挥院（部、基地、中心）科研主体作用

适应我校建设与融合发展，转型提升的需要，深化科研管理体制改革的，优化科研资源，借鉴其他高校科研两级管理体制的经验，探索实施科研两级管理体制的思路、办法，推进和实行两级科研管理体制，强化执行力，发挥各院（部、基地、中心）科研主体作用，进一步提高科研管理的质量和实效。

（八）具体目标

规划完成科研成果 4000 项，其中获奖科研成果 500 项。公开发表论文 2500 篇，出版著作 350 部，立项纵向项目 1200 项，申请发明专利 50 项，年横向科研项目经费到 2025 年突破 1000 万元。

——参与国家级科研奖申报，获得省部级以上科技奖、社会科学成果奖 20 项以上。

——参与省部级科技创新平台、省级人文社科重点研究基地、省部级重点实验室的申报，争取有突破。

——申报知识产权 100 项以上。

——公开发表论文被 SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSSCI、CSCD 收录 700 篇以上（含人民日报、光明日报头版专论或理论版发表文章，新华文摘、中国社会科学文摘、高等学校文科学术文摘转摘文章）。

——立项国家级项目 5 项以上，省部项目 245 项以上。

——争取横向合作项目 100 项以上，到账经费总额 3500 万元。

——举办学术报告和讲座 100 场左右，积极主办或承办国内外高层次学术交流和论坛。

——保持校内科研经费投入年均 500 万元以上。

——建设 10-20 个科研平台，每年支持 10 个左右创新团队。

——建设 5 个以上省内同类院校一流的实验室或研发基地。

争取建设 1 个省级科技成果转化和技术转移基地。

——新增高端智库 2-3 个，累计为政府和行业企业建言献策 20 篇次以上。

——建立校、院（部、基地、中心）两级科研管理体制。

四、保障措施

（一）政治保障

持续加强理论学习，提高政治素养，增强政治敏锐性和鉴别力。坚定理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。进一步强化科研意识形态工作责任意识，确保科研工作意识形态安全。

（二）思想保障

明确科研对学校长远发展、内涵建设和培养高质量人才的重要性，统一思想，进一步提高对科研促进学科专业建设和服务地方经济建设与社会发展重要作用的认识。鼓励教师自觉投身科技创新工作，把科研精力投入到各项攻关任务上来，多出成果，出好成果，把论文写在祖国大地上。

（三）组织保障

加强对院（部）分管科研领导和科研秘书的培训，加强对科研机构的管理和引导，提高科研组织和管理水平。扩大对外学术交流和合作，营造浓厚的校园学术氛围，探索合作交流的新形式和新途径。

（四）财务保障

逐步增加科研基础条件建设和科研经费的投入，提高经费使用绩效，支持学校科研团队、科研机构、公用科研平台建设，购置一批高、精、尖的科研仪器与设备，促进高水平科研成果的产出。

（五）制度保障

推进科研管理创新，不断完善科研管理制度，建立横向项目与纵向项目统一评价和奖励制度。坚持以鼓励创新为主的政策导向，加强科研考核，明确考核指标，形成科学的约束与激励机制，持续提高科研管理服务水平。

附

“十四五” 科研发展规划主要目标

一级 指标	二级指标	十三五 期间	十四五 期间	指标属性	备注
科 学 研 究	发表论文（篇）	2095	2500	预期性	
	高水平论文（篇）	632	700	预期性	
	著作、教材（部）	327	350	预期性	
	发明专利（件）	12	50	预期性	
	国家级项目立项（项）	1	5	预期性	
	省部级项目立项（项）	229	245	预期性	
	省部级以上奖励（个）	15	20	预期性	
	年均横向项目经费（万元）	201	1000	预期性	
	科研平台（个）	5	8	预期性	
	高端智库（个）	1	3	预期性	

附件 6

河南财政金融学院“十四五”校园建设规划

校园建设规划是学校总体发展规划的重要组成部分，对校园进行科学规划，建设规模适度、结构合理、功能齐全、环境优美，宜学、宜教、宜居文化气息浓郁的绿色校园，是推进学校持续高质量发展的重要基础和前提条件。依据学校“十四五”事业发展规划以及《普通高等学校建筑面积指标》等文件精神，特制订本规划。

一、校园建设规划背景

（一）龙子湖、象湖两校区整体建设情况

目前，学校有象湖和龙子湖两个主校区，两校区总建筑面积为 52.3 万平方米，其中龙子湖校区 21.7 万平方米，象湖校区 30.6 万平方米。按省教育厅、发改委为我校核定的 25000 人在校生规模和新版普通高校建设标准，我校的建筑面积应为 54.5 万平方米。建设总量基本达到标准，但存在分项目、分校区建设不均衡问题。

1. 分项目建设不均衡

实验实习用房、教室、图书馆、行政办公用房、院校及教师办公用房达到或超过建设标准。

学生宿舍、单身教师公寓与新建设标准差距较大，两项合计差额约 71000 平方米，食堂建设稍显不足，差额约 6000 平方米。

室内体育用房，两校区均严重不足，按 25000 人在校生规模，建设标准为 26300 平方米，实际建设只有 4300 平方米。差额约 22000 平方米与建设标准差距较大，对体育教学、本科教学合格评估均有影响。

2. 分校区建设不均衡

因两校融合，校区功能调整导致象湖校区院系教师办公用房不足，行政办公用房有余。

图书馆建筑面积，两校区总量达标，但象湖校区有余，龙子湖校区严重不足。图书馆是学生课后学习的主要阵地，也是师生查阅资料的主要场所，龙子湖校区现有在校生一万余名，急需建设标准图书馆，补齐该项短板。

（二）学校发展规模及校区功能定位

河南省教育厅、河南省发展和改革委员会（教发规[2017]346 号）批复我校在校生发展规模为 25000 人。

两校区功能定位为：象湖校区为“经管法”类教学区，暂定在校生规模为 14000 人。设置财政税务学院、金融学院、会计学院、国际经济与贸易学院、工商管理学院、旅游管理学院、工程经济学院、法学院、韦佰国际学院等教学部门。

龙子湖校区为“理工文教艺”类教学区以及行政办公区、教职工生活区，暂定在校生规模 11000 人。教学单位设置计算机与信息技术学院、软件学院、文化与传播学、外国语学院、统计与数学学院、教育科学学院、人工智能学院、环境经济学院、

健康管理学院、艺术设计学院、音乐学院、国际教育学院、体育学院、马克思主义学院、公共外语教学部等。

（三）国家最新普通高等学校建设面积实施标准

国家住房和城乡建设部、发展改革委颁布《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191—2018），并于 2018 年 9 月 1 日开始实施。现按新的建设标准和我校的发展规模（25000 人）测算如下：

普通高等学校建筑面积指标与我校建设情况

序号	指标内容（普通高等学校建筑面积指标（建标 191-2018）	指标参数（m ² /生）	按 25000 人办学规模应达到数值 m ²	龙子湖校区、象湖校区合计（m ² ）	龙子湖校区（m ² ）	象湖校区（m ² ）	差额（m ² ）超（+），差（-）
1	教室	2.66	66500	79878.75	39558.75	40320	13378.75
2	实验实习用房	1.01	25250	84786.59	33476.59	51310	59536.59
3	图书馆	1.54	38500	42327.97	6127.83	36200.14	3827.97
4	室内体育用房	1.05	26250	4328.79	2564.44	1764.35	-21921.21
5	校行政办公用房	0.6	15000	24131.88	9496.68	14635.2	9131.88
6	院系级教师办公用房	1.23	30750	32943	22330	10613	2193
7	师生活动用房	0.3	7500	1954.4	1954.4		-5545.6
8	会堂	0.24	4800				-4800
9	学生宿舍（公寓）	10	250000	183098.42	81743.64	101354.78	-66901.58
10	食堂	1.2	30000	23774.18	10134.7	13639.48	-6225.82
11	单身教师宿舍（公寓）	0.4	10000	6000	6000		-4000
12	后勤及附属用房	1.57	39250	40088.46	3844.57	36243.89	838.46
	生均总指标	21.8	545000	523312.44			-21687.56

备注：第 12 项后勤及附属用房，含象湖校区含学术交流中心 17998 m²，艺术中心 11692 m²

（四）本科教学合格评估对基础建设的要求

有尊严、高质量顺利通过合格评估是学校“十四五”期间的重要任务，须统筹学校的未来发展和本科教学合格评估需要，按本科教学合格评估标准和在校生 20000 人测算如下：

教育部本科教学合格评估建设指标完成情况

指标项目	合格生均指标	按 20000 人计应达到的指标 (m ²)	实际指标 (m ²)	达标情况
占地面积	54 m ² /生	1080000	1005979.253	基本达标
学生宿舍面积	6.5 m ² /生	130000	183098.42	达标
教学行政用房面积	9 m ² /生	180000	343523.1	达标

对照教育部本科教学合格评估标准的三个上述一级指标，我校已完成或超额完成，需补齐的短板是尽快在龙子湖和象湖校区建成标准的室内体育场馆。

二、校园建设规划总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实学校第一次党代会精神，按照普通高等学校建设标准和建筑规范，结合我校发展需要，统筹谋划，科学设计，高标准、高质量

完成规划建设任务，为我校有尊严、高质量顺利通过本科教学合格评估奠定基础，为学校未来发展创造条件。

（二）基本原则

1. 依法依规，稳步推进

2018 年国家住房和城乡建设部、国家发展改革委颁布了《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191—2018），并于 2018 年 9 月 1 日实施，这是指导我校“十四五”校园规划建设的规范性文件。2017 年，河南省教育厅、河南省发展和改革委员会批复我校在校生发展规模为 25000 人（教发规〔2017〕346 号）人。学校“十四五”校园建设规划应按照国家建设规范，结合学校长远发展目标依法依规积极稳步推进。

2. 科学规划，分步实施

遵循国家建设规范，对标本科教学合格评估指标，优先补足合格评估基建短板，解决两校区分项目、分校区资源分布不均衡问题。第一阶段首先建设室内体育场馆，满足本科教学合格评估的需要；第二阶段按书院制模式建设部分学生宿舍，改善学生住宿条件；第三阶段在龙子湖校区建设图书馆，优化办学条件。

3. 量力而行，留有余地

在进行规划建设时，根据学校发展需要，既要考虑学校目前的财务状况，又要考虑未来发展的需要，坚持量力而行、留有余地，为学校未来培养研究生和留学生等预留发展空间。

（三）总体目标

各项基本建设指标与学校建设发展目标相适应，满足学校本科教学合格评估需要并与学校未来发展规划相匹配。符合国家建设规范和建设标准。

三、主要任务

（一）开展学校总体规划设计修改完善工作

按照在校生规模 25000 人，依据普通高校生均建设标准，结合学校建设现状、发展目标，科学合理修改完善原龙子湖校区建设规划、结合象湖校区一二期建设规划对象湖校区三期建设项目作出统筹设计。

（二）推进象湖校区三期项目的规划及建设

优先启动涉及本科教学合格评估的建设项目。象湖校区三期拟规划建设室内体育用房（场馆）约 15600 平方米；学生宿舍约 41000 平方米、单身教师公寓约 10000 平方米，食堂约 4200 平方米，后勤附属用房约 4000 平方米。合计约 74800 平方米。

（三）改善龙子湖校区学生住宿条件

原龙子湖校区已规划的 1 号、8 号学生宿舍楼未建，根据发展需要，按书院制模式新建学生公寓两幢，建筑面积约 50000 平方米，按标准四人间设计，可容纳 5000 名学生，置换出 B 区临建学生宿舍后，可新增学生宿舍床位约 2000 人。

（四）提升龙子湖校区校园环境

根据本科教学合格评估和优化校园环境的需要，对龙子湖校区环境绿化进行优化整治提升。对环道内原规划的土山和水系根

据现状进行再设计，建成校园文化广场和中心绿地公园，为师生学习、休闲、活动提供场所。

（五）加快民生工程建设

在龙子湖校区置换出 B 区临建学生宿舍后，加快推进教工公寓、专家公寓等民生工程建设；创造条件，积极推进农业路校区教职工旧房改造项目。

（六）强化平安校园建设

规划建设校园智能周界系统、校园内部安全卡口测速系统和监控存储扩容。智能周界系统防范校外人员非法入侵，拟规划建设 50 套周界监控摄像机和音频控制主机；校内卡口测速系统对校园往来车辆进行测速，同时与校门口的出入管理系统对接，实现超速车辆的黑名单管理，拟规划建设该系统 4 套；提升存储能力，实现校园监控全覆盖，视频录像不少于 90 天。

四、保障措施

（一）组织保障

成立学校建设工作领导小组，校领导任组长，校长办公室、基本建设处、招标采购办公室、财务处、审计处、人事处、后勤处等部门为成员单位。

领导小组定期、不定期召开工作会议，研究解决建设过程中存在的困难和重大问题，保障建设工作高质量推进。

人事管理部门根据基本建设业务对专项专业人才需求的特殊要求，合理配备人员（包括临时聘用），满足建设工作的需要。

（二）财务保障

创新思路，多渠道筹措资金：通过申请银行等金融机构贷款和政府债券、出租老校区房屋、校企合作共建和社会捐赠（含校友）等方式拓宽资金来源。

财务管理部门积极筹措建设资金，加强财务和审计监督，保障资金运行安全。

（三）监督保障

加强对建设项目的全方位，全过程的监督，进一步修订、完善基本建设管理制度，做到以制度管人、以制度管事、以制度规范程序，加强廉政建设，严格遵守八项规定及其细则，加强纪检监督和工程质量监督，确保建设优质工程。

河南财政金融学院

“十四五”信息化建设规划

“十四五”时期是学校转型、内涵发展的关键时期，也是全面提高办学综合实力，提升信息化建设水平，建设办学特色鲜明的应用型本科高校，实现学校健康、快速、可持续发展的战略机遇期。为贯彻落实国家信息化发展战略纲要，加快学校信息化建设，全面提升信息化服务于学校教育教学、科研管理、服务等应用水平，根据中共中央、国务院《中国教育现代化 2035》、教育部《教育信息化 2.0 行动计划》、教育部《高等学校数字校园建设规范（试行）》、中共河南省委、省政府《河南教育现代化 2035》以及《河南财政金融学院编制“十四五”发展规划行动方案》等文件精神，结合学校信息化建设实际情况，制定本规划。

一、发展背景

（一）建设现状

学校在“十三五”期间高度重视信息化建设对学校发展的影响，不断加大信息化资金投入，强化学校信息化建设，促进学校信息化融合发展。经过多年的努力，学校信息化建设取得一定成效，学校的信息基础设施、支撑平台、数字资源、智慧教育、治理体系、网络安全等建设水平保障了学校转型发展的需求，顺利通过了河南省本科高校 2018 年度教育信息化发展水平评估，在

全省 55 所本科高校评估中成绩名列第 13 名，获得良好等次。

1. 主要成绩

(1) 组织保障体系基本形成。学校网络安全与信息化建设领导管理体系不断完善，成立了网络安全和信息化领导小组，形成了 CIO 机制，建立了网络信息安全事件应急预案、学校信息化建设管理制度等一系列办法，设置有专门的信息化建设管理机构，通过招聘、人事代理等方式加强信息化人才队伍建设，学校网络安全与运行保障体系已经建立，形成了“校、院（部）、个人”三级管理的制度体系。

(2) 信息化基础设施不断完善。校园网覆盖全校，主千万兆、有线加无线灵活接入，具有中国联通、中国电信、中国移动和教育科研计算机网多个网络出口，两校区采用裸光纤互联互通，搭建了虚拟专用网；拥有上网行为管理系统、入侵防御系统、出口防火墙、数据中心防火墙、Web 应用防火墙、堡垒机等软件和硬件设备，构建了较为可靠的安全防护体系；网络中心机房和模块化数据中心机房，使用面积近 500 平方米，基本达到国家 B 级机房标准；高性能服务器实现虚拟化，在用虚拟化服务器 248 台；建设有多媒体教室 356 个，语音教室 13 间，多媒体网络总控室 1 个，虚拟演播室 1 个，计算机公共教学机房 27 个，在用教学用云桌面 108 台，教学用计算机 2000 台。

(3) 数字化支撑平台初步建立。建立了统一信息化标准的认证平台、信息门户和共享数据中心，为学校信息系统提供了统

一的数据交换和管理平台，解决了多账户登录问题，基本消除信息孤岛，实现了数据资源的共享。

（4）信息化数据与资源日益丰富。建成的共享数据中心，涵盖了全校人事、学工、财务、图书等数据，数据总量达 1.63TB；建成的非结构化数据中心存放有文档、图片及视频等资源 1.8TB，网络学习空间教学资源 1.4TB；购置有 30 多个电子数据库，其中电子图书 190 多万册，视频资源 9 万多小时，清华同方和万方数据超过 300TB。

（5）信息化系统应用越来越广。注重利用信息化技术提高管理服务水平，建设有教务管理、学工管理、财务管理、图书管理、办公自动化、资产管理等信息系统。两校区实质性合并后，整合了两校原有的信息系统，统一了学校域名，更新了教务管理系统、资产管理系统，实现了数字迎新和电子毕业离校，提高了工作效率，方便了师生。

（6）信息化教育教学得到加强。建设有满足国家要求的全数字化标准化考场 372 间，实现了在线巡课查课；建设的教学质量监控系统初步实现了教学质量的动态监控与数据分析、教学资源的实时存储；超星学习通、网络学习空间、钉钉等在线“教”与“学”工具得到广泛应用，网络教学已成为师生常态化教与学的手段。

2. 存在问题

我校信息化建设虽然在“十三五”期间取得了一定的进步，但还存在着信息化基础设施建设还不够完善、信息化应用能力水平不强、信息数据质量不高、信息化与教育教学融合不够深入、师生信息素养水平有待进一步提升等问题，不能完全满足学校高质量发展对信息化的需求。

（二）形势分析

1. 发展机遇

当前，云计算、大数据、物联网、人工智能、区块链等新技术广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，社会整体信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。习近平总书记提出“信息化为中华民族带来了千载难逢的机遇。我们必须敏锐抓住信息化发展的历史机遇。”党中央、国务院对网络安全和信息化工作的重视程度前所未有的，《中华人民共和国网络安全法》《国家信息化发展战略纲要》《信息安全技术网络安全等级保护基本要求》等有关政策密集出台，信息化成为了国家战略。教育信息化发展正迎来重大历史发展机遇，《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《教育信息化2.0行动计划》《高等学校数字校园建设规范（试行）》和《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》相继出台，信息化已成为驱动高校高质量发展的新动力、成为学校教育教学、科研、管理与服务治理能力现代化的强力支撑和提升公共服务能力的重要手段。国家和我省对信息化建设的强力推进，赋

予我校前所未有的发展机遇，有利于我校发挥信息化后发优势，推进“互联网+教育”的融合，打造财经特色明显、优势突出的应用型本科高校。

2. 面临挑战

“信息化永远在路上”，我校信息化建设还面临严峻挑战。从外部环境来看，省内外高校教育信息化建设发展迅速，借助于国家信息化发展的总体要求，纷纷加大信息化推进力度，加快新一代信息技术应用布局，不断推进信息技术与教育教学深度融合，促进高等教育治理模式的调整变革。我校信息化发展相比周边发达省份高校和省内先进高校仍处于落后地位。从内部情况来看，我校信息化建设面临并处于融合、完善、发展、提升的重要时期，信息化工作完成初步融合后，持续投入不足，发展进程缓慢，整体建设应用水平与教育部《教育信息化 2.0 行动计划》、教育部《高等学校数字校园建设规范（试行）》和《河南省高校信息化发展水平评估指标体系（试行）》中提出的要求还有差距。因此，在高质量发展的竞争中仍然面临着巨大压力。

为此，我校要抢抓教育现代化发展机遇，认真学习兄弟高校的信息化建设经验，积极发挥后发优势，纵深推进学校信息化建设，将数字化、信息化、网络化、智能化深入到学校人才培养、科学研究、学科建设、管理服务等各个方面，为实现跨越发展的宏伟目标，建设财经特色突出的应用型本科院校提供强大支撑。

二、总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、习近平总书记关于教育的重要论述以及全省教育大会精神为指导，以上级有关文件为依据，对照《河南省高校信息化发展水平评估指标体系（试行）》和《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》等文件，以应用为核心，以服务为宗旨，从落实学校第一次党代会精神出发，适应当代师生对智慧校园的强烈需求，让数据多跑路，师生少跑腿，充分利用“互联网+”思维，抓住智慧教学与面向服务管理两个重点，突出学校财经类院校特色，统一规划、分步实施、以点带面、重点突破、持之以恒，有计划、分步骤推进学校信息化建设，为学校的高质量发展提供强力支撑。

（二）总体目标

以新一代信息技术创新应用为抓手，以现代信息技术与教育教学深度融合创新推动教育模式变革和生态重构为重点，建成智慧、高效、安全的智慧校园，实现覆盖学校教学、科研、管理，师生生活全过程和全方位的信息化、智能化，创新教育教学和教育管理模式，提升师生信息技术素养，提高管理效率，为学校实现战略发展目标提供强有力的信息化支撑。

（三）建设原则

1. 统筹规划，分步实施

坚持从学校全局高度统一标准，统一规划，整体部署；同时根据实际情况分步分期实施具体项目，保证规划的逐步落实。

2. 整体推进，突出重点

根据统一规划部署，抓好重点项目，提高有限建设资源的使用效率，以此促进学校教学、科研、管理服务各领域的全面信息化。

3. 问题导向，需求驱动

立足学校主流业务需求，以满足师生教学和研究对智慧校园的需求为根本导向，着力解决实际问题，以明显的效益为信息化建设注入持续动力。

4. 站位高端，跨越发展

基于先进的云计算、大数据、物联网、人工智能、智慧校园等新技术新理念，在可操作的前提下，引入最先进的信息化技术和产品，高起点推动信息化建设。

三、主要任务

（一）基础设施完善工程

1. 打造四网融合校园网络

充分利用 IPv6、5G、云计算、物联网等新兴技术，全方位推进校园网基础设施优化、升级、改造和建设。升级校园网核心设备，扩充服务存储能力，建设覆盖全校的、无线有线一体的 IPv4/IPv6 校园网，在此基础上，加快推进以 IPv6、5G、WiFi6、物联网为核心的融合校园网络建设，提升校园网网络带宽，出口

带宽超过 20Gbps，生均不低于 1Mbps，为师生创建高速泛在、智能灵活、开放共享、安全可靠的校园网络环境。

2. 搭建智慧校园核心机房

根据学校信息化建设发展实际需要，在龙子湖校区启慧楼一楼新建达到国家 B 级标准、满足“网络安全等级保护 2.0”要求的智慧校园核心机房，包括机房空调新风系统、机房防雷接地系统、机房配电系统、机房安防系统、机房气体消防系统、机房柜间布线系统等，为学校校园网核心设备、关键应用和重要数据提供良好的存放环境，为智慧校园建设和应用提供保障，提升学校的信息化水平。

3. 建设全场景化基础设施

运用人工智能、物联网等信息技术，建设基于人脸识别的门禁、图书馆和宿舍通道闸机、消费支付终端、图书自助借还机、自助打印机、课堂签到等全场景化的信息化基础设施，覆盖龙子湖和象湖两个校区所有教学楼、图书馆、宿舍公寓楼、食堂等，提升师生信息化体验，提高学校管理和服务水平，满足学校教学、管理、生活、服务的实际需求。

4. 建立统一的云计算中心

根据学校教学、管理、科研的需求，在现有虚拟化云平台的基础上，建立校级统一的用于扩容计算和存储等的云计算数据中心，该数据中心拥有不低于 150 颗 CPU、8TB 内存和 1600TB 存储的资源池，同时利用虚拟化软件按使用需求动态分配 IT 硬件资

源池，提升 IT 资源的利用效率，更好地提供实验、实训、管理等业务所需的云服务支撑。

（二）信息数据治理工程

1. 制定校级统一信息标准

根据我校信息化融合后的实际情况，在现有统一信息标准的基础上，制定适用全校的统一信息标准，实现全量信息标准覆盖，在此基础上，对信息系统数据进行深度融合，实现信息数据的资源共享，逐步消除信息孤岛。

2. 建设校级全量数据中心

对学校已集成或分散的数据资产进行梳理、建模、整合、评价、控制，构建校级全量数据中心，实现数据集中管理，将数据共享交换全面覆盖，确保“一数之源”，减少重复收集造成的数据浪费和数据冗余，并作为学校唯一的基础数据输出口，为各业务应用系统和信息门户提供权威、准确的数据服务，实现统一调用和共享信息的接口标准化，提升数据共享效率。

3. 建立数据质量管理体系

采用集中式管理模式进行元数据管理，对数据资产统一定义、统一管理，实现数据资产的规范管理和有力传承，同时提供完整、全局的学校数据资源地图，支持数据资源的组织管理及全链分析；建立严格的数据质量管理流程体系，加强对学校数据的监督和控制，对数据流实现全过程集成、数据可视化、质量可视化管理，加大跨部门数据质量管控力度，支撑各相关业务高效运行，全面

分析数据质量，建立数据质量反馈机制，提升数据质量。

（三）信息安全防护工程

1. 落实网络安全等级保护

按照公安厅、教育厅的指示精神，严格落实“网络安全等级保护 2.0”的要求，对学校信息系统定期进行安全等级保护测评，全面提升学校网络安全防护能力。

2. 建立跨校区的容灾备份

在学校两校区已经互联互通的校园网基础上，利用两校区的网络中心机房和数据中心机房，建设容灾备份系统，确保两校区之间可以进行健康状态监视和功能切换，实现业务数据异地容灾、业务系统不间断灾备，保证数据安全可用。

3. 建设云安全防护系统

针对学校私有云建设和运用情况，搭建云安全系统，对多层次纵深防御系统中虚实安全设备进行一体化管控，策略下发，加强对云数据中心物理边界的防御，精准实现业务应用和数据的安全防护和接入，主动识别恶意软件及变种族群病毒，及时查杀木马、恶意软件、引导区病毒、BIOS 病毒等，实现云内流量、威胁、虚拟机、应用可视化，全面提升云计算中心的安全防护能力。

4. 搭建安全态势感知系统

充分利用云计算、大数据、人工智能等技术，搭建网络信息安全态势感知系统，构建全面感知和动态防御为支撑的网络安全防御体系，实现业务全链路的追踪、分析以及安全威胁的检测、

分析，达到“预测+防御+检测+响应”的完整安全闭环，变被动防御为主动防御，全面提升学校网络安全防护能力，保障信息资产安全可用。

5. 建立数据安全防护体系

根据《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律法规，结合我校实际，制定数据分类分级标准。依据数据的来源、内容和用途以及业务特点、数据价值、数据内容敏感度、数据对学校发展的影响等，对数据分类定级，评估数据从采集、传输、存储、处理、交换到销毁整个生命周期的安全风险，制定数据安全防护策略，实时监控数据活动，及时发现数据存在的风险、威胁、漏洞以及数据的异常访问、用户的异常操作等事件，做到外防入侵攻击，内防泄露滥用，确保数据全生命周期的安全。

（四）应用服务提升工程

1. 升级智慧校园支撑平台

根据师生实际使用需求，升级建设统一身份认证、融合信息门户、消息服务中心、移动校园等智慧校园支撑平台，实现支持生物信息识别、扫码等多种认证方式以及信息服务的集中展现和消息的统一精准推送，为智慧应用与服务夯实基础。

2. 重构管理业务信息系统

（1）完善职能部门信息系统。根据学校跨校区办学实际情况以及学校事业发展的需要，升级改造和建设学校人事、财务、

资产、教学、学工、办公、党务、档案、后勤等主要职能部门的管理信息系统，融入智慧校园平台，消除信息孤岛，实现数据共享，用信息系统规范业务流程，优化办事程序，提高工作效率，用信息化管人、管事、管权，以信息化助推学校管理规范化、科学化。

（2）升级建设校园网络服务系统。紧跟移动互联网发展趋势，响应师生信息化需求，升级网站群管理系统、一卡通系统、智慧迎新系统、数字离校系统，建设校级网络云盘，打造以移动端为主、覆盖全校师生生活、服务全场景式的信息化微服务，用信息化技术提升学校服务水平，为师生提供便捷、贴心、优质、高效的信息化服务。

3. 打造“一网通办”服务平台

针对多校区办学实际，建设“高效管理、多样服务、开放融合”的网上办事大厅，精简归并不同层级、部门的同类事项，重构业务流程和办事流程，形成办事指南，为师生提供集事务申请、计划、管控、办理、评价、分享于一体的“一站式”信息服务，全方位覆盖师生日常生活、学习、工作的相关事务，积极探索学校管理服务新模式，让数据多跑路，师生少跑腿，推动“最多跑一次”改革。

4. 搭建智能数据表单平台

在全校性数据治理的基础上，针对校内不同业务部门需要，采集师生表单信息的情况，通过对校内业务系统数据的整合，自

动填充师生所需填报的表单中，支持填报结果按需导出，搭建智能数据“一表通”平台，实现学校报表数据“一次填报，共享互通”，避免重复填报数据，减轻师生及各单位填表负担。

5. 建设可视化的数字校园

建设基于地理位置定位的可视化统一信息平台，开展位置信息公共服务，实现 360° 全景导览、办公用房和地下管网的可视化管理、新生智能引导、寝室可视化预定、微地图停车引导查询等。

（五）智慧教学实施工程

1. 建设智慧教学环境

根据教育信息化发展趋势及我校智慧教育教学需要，建设与学科专业发展需要相匹配的智慧教室、语音教室、多功能计算机教学机房等教学信息化基础设施，创建开放共享、融合创新、互动体验的智慧教学环境，满足我校不同学科师生对教学改革及研究的需求，转变“以教师为中心”教学活动，满足以“以学生为中心”的个性化学习的现实需求，为我校师生利用信息化开展教与学活动提供一流的智慧教学环境。

2. 丰富网络教学资源

加强网络教学资源库建设，加快课程和专业资源的数字化改造，建设高质量、多形态、高效率的教育教学资源共享平台，丰富完善课程素材库、习题库等网络教育教学资源，开发数字化教材，实现全校课程教案、大纲、课件的数字化和网络化，适当引

进国内外优质教育资源，建立覆盖全校 90%以上专业课程的教学资源库，实现跨学校、跨学科、跨专业的教学资源共享，为移动泛在学习、混合媒体学习、立体交互学习、社交化学习奠定坚实的基础。

3. 打造虚拟仿真课堂

依托学校特色优势学科，将虚拟仿真应用作为智慧教学的重要内容，建设面向专业类的虚拟仿真教学项目、课程群和实验中心，打造开放共享、效果优良的虚拟仿真课堂。

4. 建立质量数据平台

推动人工智能、大数据分析等新技术深度融合入教育教学管理全过程，建立一站式智能化管理和全过程教学质量监控数据分析平台，采集教学过程的全量数据，加强跟踪评价，强化动态调整，充分发挥智慧教学数据的导向作用，实现数据在线呈现、评价智能开展、报告自动生成，做到教学管理与评价覆盖全方位、可视化，深化教学质量信息的应用，形成教学过程闭环管理反馈机制，推动教学管理规范、科学化、智能化，促进教学质量的提升。

5. 探索智慧教学服务

建立教师专业发展模型、学生学习行为模型、学科与专业教学质量评估模型、教学环境设施应用模型、学生职业发展模型、师生画像模型等，实现师生发展轨迹可视化，向师生及时推送丰富的教学资源、个性化学习支持，及时了解学生学业状况、经济状况、体育锻炼状况、在校状态等，因材施教，积极探索精准教

育在人才培养的应用。

（六）大数据综合应用工程

1. 建立大数据应用平台

充分利用互联网、物联网、大数据、云计算技术，汇集学校办学过程产生的各类数据、师生校内行为数据、教与学线上与线下数据，建立大数据分析应用平台。

2. 打造信息化决策系统

打造领导驾驶舱，以管理者为核心，从学生基本情况、教职工基本情况、科研、资产等各个维度、各个层面，围绕管理环境、管理综合指标，对数据进行深度挖掘和整理，形成高质量的数据报表以及直观的数据展现，为学校决策提供精准、可靠的数据支持与服务，创新现代大学治理模式，推进管理精准化和决策科学化。

3. 构建财经大数据中心

紧紧围绕学校“一体两翼”的“财经+科技”办学思路，结合学校会计、财务管理、金融等优势经管类学科专业，建立财经大数据、法学大数据等数据中心，充分发挥大数据、人工智能、区块链等最新科技技术在财经人才培养中的作用，强化财经、法学等大数据在教学和科研中的应用，为我省高质量发展培养大批“财经+大数据”高素质智能化财经管理人才。

（七）信息素养提升工程

将数字网络文化纳入校园整体文化的建设范畴，以开展培训、

咨询、交流等方式，普及信息化知识和技能，推动师生从技术应用向能力素质拓展，全面提升师生信息素养。引导学校管理人员主动接触新一代信息技术，了解当前信息技术的特点、功能和作用，转变观念，正确运用信息技术化解工作中的难题；鼓励教师研究信息时代新型教学方法，探索新时代信息化教学方式，创新教育教学模式，促进信息化与教育教学的深度融合；加强学生信息素养教育，开设相关课程、讲座和培训，鼓励学生积极参加信息化大赛，促进学生利用信息技术解决学习、生活中的问题适应信息社会的发展。

（八）信息化保障体系工程

1. 打造校级统一综合运维平台

建立综合运维管理平台，实时监控全校 IT 资源的运行状态及性能，自动发现网络设备、服务器和业务中出现的问题并进行智能告警，减少故障排查时间，提高校园网络运维质量。

2. 建设信息技术服务保障体系

在学校龙子湖和象湖校区各设立一个一站式 IT 服务台，统一受理校园网、信息系统、公共 IT 设备、机房、数字网络资源等信息技术咨询与服务，建立 7*24 小时网络和信息系统实时监控体系和服务体系，完善各职能部门、服务部门受理服务的联动机制，为师生提供优质高效的信息化服务。

3. 完善信息化管理体制机制

落实校领导担任首席信息官（CIO）制度，全面统筹学校网络

安全与信息化工作；根据学校信息化发展需要，适时建立教育信息化专家委员会；强化“校、院（部）、个人”三级信息化管理工作机制，进一步修订完善网络安全与信息化建设各项规章制度，规范管理流程，细化管理措施，建立科学有效的信息化管理体制和协调顺畅的工作网络。

4. 建立信息化建设借力机制

针对信息化建设持续投资大的问题，积极引进银行、运营商、互联网企业等社会力量，借助社会资金、技术等优势，结合学校实际，加强校企合作，推进产学研合作，创建学校信息化建设和企业双赢发展格局。

四、保障措施

为确保在“十四五”期间学校信息化建设总体目标能够实现，确保信息化建设内容落实落细落地，必须强化信息化建设的组织保障、制度保障、资金保障和人才保障等。

（一）组织保障

在学校网络安全和信息化领导小组的正确领导下，严格落实CIO管理机制，遵循“学校策划、部门协同、齐抓共建”的建设原则，强化对学校信息资源以及各业务部门的组织与协调，建立健全跨部门业务的协调机制，及时协调和解决信息化建设中出现的各种问题，确保信息化建设工作科学有序开展。

（二）制度保障

制定合理的政策和制度，保障信息化数据标准和规范的权威

性、强制性，强制全校所有应用系统必须遵循统一的数据标准和统一的规范进行开发和改造；坚持信息化建设的统一领导、统一规划、统一标准、统一建设、统一管理，避免基础设施重复建设，避免各行其道，实现共建共享，提高建设效率和投资效率。

（三）资金保障

科学制定信息化建设项目的建设方案和资金预算，统筹合理使用建设经费，保证信息化建设工作有持续的经费投入。

（四）人才保障

借鉴兄弟高校信息技术人才培养和管理经验，制订信息化队伍建设方案，增加技术岗和管理岗位职数，建立一支专兼结合的信息化技术支持服务队伍，完善队伍的专业结构，优化计算机技术、网络通信技术、数字媒体应用与管理等不同专业背景人员配置，培养精通管理和技术的应用型人才。

（五）交流合作

密切关注国内外一流大学的信息化建设发展动态，加强学校信息化理论研究和学术交流，推动与业界企业机构的深度合作，积极参加国内外学术交流、工作交流，博采众长，共享经验，提升我校信息化建设发展水平。

附

“十四五”信息化建设发展规划实施计划

年份	建设工程	建设内容	预期成效
2021 年	1. 基础设施完善工程 2. 信息安全防护工程 3. 应用服务提升工程 4. 智慧教学实施工程 5. 信息素养提升工程 6. 信息化保障体系工程	1. 打造四网融合的校园网络 2. 建设国家 B 级标准的智慧校园核心机房 3. 落实网络安全等级保护 4. 升级财务信息系统 5. 建设智能党建系统 6. 打造“一网通办”平台 7. 建设智慧教室和多功能计算机教学机房 8. 普及信息化有关法律和知识 9. 完善信息化管理制度 10. 建立信息化建设借力机制	1. 建成覆盖全校的、无线有线一体的 IPv4/IPv6 校园网，出口带宽超过 20Gbps，生均不低于 1Mbps 2. 建成达到国家 B 级机房标准的核心机房，满足网络安全等级保护 2.0 要求 3. 完成学校信息系统的安全等级保护测评，获得公安厅的备案证书 4. 实现网上工资信息查询、网上报账等功能 5. 建设基于“AR+3D”技术的党建系统 6. 实现至少 30 个办事流程上网 7. 建成不少于 10 个智慧教室和 3 个教学计算机机房 8. 信息化培训不少于 6 场次，培训人次不低于 2500 人次 9. 修订完善信息化管理制度，归口规范信息化管理 10. 完成无线校园网的建设

2022 年	1. 基础设施完善工程 2. 信息数据治理工程 3. 信息安全防护工程 4. 应用服务提升工程 5. 智慧教学实施工程 6. 大数据综合应用工程 7. 信息素养提升工程 8. 信息化保障体系工程	1. 建设基于人脸识别的门禁、宿舍通道闸机、消费支付终端等 2. 制定使用全校的统一信息标准 3. 建设校级全量数据中心 4. 建立数据治理管理体系 5. 建设云安全系统 6. 制定数据分类分级标准 7. 升级智慧校园支撑平台 8. 升级人事、一卡通、学工等系统 9. 完善“一网通办”办事流程 10. 建设校园 360° 全景导览 11. 建设智慧教学环境 12. 丰富网络教育教学资源 13. 建立数字化教学监管评价体系 14. 建立大数据分析应用平台 15. 探索信息化办公新模式 16. 建立一站式 IT 服务台	1. 实现基于人脸识别的学生消费和进出宿舍楼 2. 实现全量信息标准覆盖 3. 实现校内所有信息系统数据的高度融合 4. 实现对学校教学、学工、人事等核心数据流的全过程集成、数据可视化管理 5. 实现云内流量、威胁、应用可视化 6. 出台学校数据安全防护标准 7. 实现支持生物信息识别、扫码等多种身份认证方式以及信息服务的集中展现和消息的统一精准推送 8. 实现人事、学生、后勤管理的精细化 9. 增加至少 35 个办事流程上网 10. 实现校园风光 360 度全景可视化 11. 智慧教室的覆盖率达到 75% 12. 建立 20%以上专业课程的教学资源库 13. 实现核心教学数据的跟踪，数据在线呈现 14. 初步实现全校各类数据的可视化展现 15. 提升管理者运用互联网技术和信息化手段开展工作的能力 16. 实现两校区信息化业务的统一受理和服务
--------	--	---	---

2023 年	1. 基础设施完善工程 2. 信息安全防护工程 3. 应用服务提升工程 4. 智慧教学实施工程 5. 大数据综合应用工程 6. 信息素养提升工程 7. 信息化保障体系工程	1. 建设基于人脸识别的图书馆通道闸机、图书馆自助借还机等 2. 扩容校级数据中心云计算平台 3. 落实网络安全等级保护 4. 建立跨校区的容灾备份 5. 对数据分类定级,评估存在的风险 6. 升级电子档案、资产管理等系统 7. 建设智慧教学环境 8. 丰富完善网络教育教学资源 9. 探索精准智慧教育教学服务 10. 打造领导驾驶舱 11. 构建财经大数据库 12. 探索创新新时代信息教学模式 13. 建立校级统一的 IT 综合运维平台	1. 实现基于人脸识别的图书馆进出、图书自助借阅等应用场景 2. 建设拥有不低于 100 颗 CPU、6TB 内存和 1200TB 存储的资源池 3. 完成学校信息系统的安全等级保护测评,获得公安厅的备案证书 4. 实现业务数据异地容灾、业务系统不间断灾备 5. 实现数据的分类分级管理 6. 规范电子档案和固定资产的管理 7. 智慧教室的覆盖率达到 100% 8. 建立覆盖全校 50%以上专业课程的教学资源库 9. 实现对师生发展轨迹的可视化管理,及时向师生推送教学资源 10. 可视化显示学生基本情况、教职工基本情况、资产等综合指标 11. 建立财经大数据中心 12. 提升教师运用信息技术创新教学的能力 13. 实现 IT 资源的实时监控和智能告警
--------	---	--	--

2024 年	1. 信息安全防护工程 2. 信息数据治理工程 3. 应用服务提升工程 4. 智慧教学实施工程 5. 大数据综合应用工程 6. 信息素养提升工程 7. 信息化保障体系工程	1. 搭建网络信息安全态势感知系统 2. 全方位动态监控数据活动 3. 完善数据治理管理体系 4. 完善“一网通办”办事流程 5. 搭建智能数据一表通平台 6. 建设基于地理位置定位的可视化统一信息平台 7. 丰富完善网络教育教学资源 8. 建立虚拟仿真教学课堂 9. 完善数字化教学监管评价体系 10. 完善领导驾驶舱大数据平台 11. 加强学生信息素养教育 12. 完善信息化管理工作机制	1. 实现业务全链路的追踪、分析以及安全威胁的检测、分析，达到“预测+防御+检测+响应”的完整安全闭环 2. 能够及时发现数据存在的安全威胁及对数据的异常操作 3. 实现对学校全数据流的全过程集成、数据可视化、质量可视化管理 4. 增加至少 40 个办事流程上网 5. 实现学校报表数据“一次填报，共享互通” 6. 实现办公用房和地下管网的可视化管理 7. 建立覆盖 70%以上专业课程的教学资源库 8. 建立至少 1 门虚拟仿真教学课程 9. 实现教学全过程数字化管理，开展智能教学评价 10. 初步实现学校管理的精准化和决策的科学化 11. 提升学生运用信息技术解决学习、生活中问题的能力 12. 形成符合学校实际、切实可行的信息化管理三级工作机制
--------	---	---	---

2025 年	1. 基础设施完善工程 2. 信息安全防护工程 3. 应用服务提升工程 4. 智慧教学实施工程 5. 信息素养提升工程 6. 信息化保障体系工程	1. 扩容校级数据中心云计算平台 2. 落实网络安全等级保护 3. 完善可视化校园应用 4. 升级智慧迎新、电子离校、教务、后勤服务等系统 5. 完善“一网通办”办事流程 6. 丰富网络教育教学资源 7. 完善精准智慧教育教学服务 8. 完善财经大数据库 9. 加强师生信息素养培训 10. 完善信息化管理体制	1. 云计算数据中心拥有不低于 150 颗 CPU、8TB 内存和 1600TB 存储的资源池 2. 完成学校信息系统的安全等级保护测评，获得公安厅的备案证书 3. 实现新生智能引导、寝室可视化预定、微地图停车引导查询 4. 实现智慧迎新、离校和后勤服务 5. 增加至少 45 个办事流程上网 6. 建立覆盖全校 90%以上专业课程的教学资源库 7. 实现实时了解学生学习情况和体育锻炼情况等 8. 完善金融、财务、法学等大数据平台并在教学中得到应用 9. 全面提升师生信息素养 10. 形成较为完备、适应学校发信息化发展的管理体制
--------	---	--	---

河南财政金融学院 “十四五”产教融合规划

深化产教融合、校企合作，是应用型高校转型发展的必然选择，是应用型人才培养的成功之路，也是地方高校服务区域经济社会发展的重要渠道。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》《河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《河南省教育厅等部门关于推进高等学校产业学院建设的指导意见》《河南省教育厅关于印发河南省本科高等学校深化产教融合促进高质量发展行动计划的通知》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、加快推进产教融合的时代背景

（一）政策背景

为了有效解决高等学校人才培养在结构、质量、水平上相脱节，教育目标导向与产业需求导向“两张皮”的弊端，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，创新人才培养模式，开展全方位协同育人，促进经济高质量发展。近年来，党中央、国务院出台了一系列有关政策文件就深化和推动产教融合进行部署和安排。

为落实党中央关于教育和人才改革发展的重大决策，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》（简称《意见》），

将“产教融合”上升为国家教育战略层面。强调在未来产教融合中，如何调动和发挥政府、企业、高校、社会组织等四个主体的作用，对我国高等教育与职业教育的分类人才培养及推动产教融合进行了顶层设计。与此同时，《国家产教融合建设试点实施方案》明确提出“把深化产教融合改革作为推进人力资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立以城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎”。

根据上级文件精神，河南省教育厅等有关部门也出台相应政策，助推我省产教融合健康发展。相关文件明确指出：“建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，支持用人单位直接参与课程设计、开发。把产业学院打造成为集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体，积极探索产教资源要素互相转化、互相支撑，形成产教深度融合、良性互动的教育发展新生态”。与此同时，《河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，明确提出要“进一步深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升人力资源质量”。

当前，产教融合已经成为促进高等教育发展、统筹推进教育

综合改革、加强创新型人才和应用型人才培养的一项重要指导方针和重要制度安排。

（二）区域经济发展背景

近年来，国家在河南实施了若干重大发展战略，在有力推动河南经济社会发展的同时，也为河南高等教育发展提出了更高要求、创造了难得的发展机遇。《河南省促进中部地区崛起规划实施方案》对高等教育发展提出了明确要求，“以提高质量为重点，以高层次人才培养为核心，加大高等教育层次、学科和专业调整力度，建设一批特色重点学科和特色专业，加快提升高等教育整体水平。”“实施重大人才工程，大力培养经济社会发展急需、紧缺的专门人才，推动我省由人口大省向人口强省转变。”黄河流域生态保护和高质量发展为黄河流域加快绿色发展、转型发展、开放发展、创新发展、跨越式发展提供了重要机遇，又为破解生态环境保护、黄河文化遗产保护与传承、经济发展方式转型、产业结构调整等重大问题提出了严峻挑战。实施这一国家战略是一项艰巨长期系统的战略任务，迫切需要一大批高素质人才的强力支撑。我省“三区一群”建设以及蓬勃发展中的“中原科技城”建设，高度关注智能终端显示、智能装备、航空制造等高端制造业以及跨境电子商务、现代物流、国际贸易、现代金融服务业、商务会展、创意设计、动漫游戏，以及会计、税收、法律等现代服务业，与我校的学科专业具有较高的契合度，这必将成为我校

未来学科专业发展、开展产教融合、多方位协同育人的重要平台，也为更加有效地服务地方区域发展创造了条件。

二、产教融合的指导思想、原则和目标

（一）指导思想

全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓构建新发展格局、中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展三大国家战略交汇叠加重大机遇，落实立德树人根本任务，以人才培养为中心，以改革创新为动力，深化教育教学改革，推进协同育人，探索校企共建新模式，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素深度融合，培养高素质应用人才，不断提高学校的综合办学实力和核心竞争力。

（二）基本原则

1. 创新机制，共同推进

借助政府层面的制度供给，加快学校内部产教融合的机制创新，充分调动各二级学院开展产教融合的积极性和主动性，全面聚集政府、行业、企业、学校等各方产教融合的智慧和力量，贯穿人才培养全过程，共同推动产教融合健康发展。

2. 服务需求，互利共赢

开展科研服务，以我校优势学科为基础，创新线上线下联动的科技服务模式，强化科技成果转化，提升服务社会水平，不断

激发学校科研发展的深层活力。

依托学校优势特色学科专业群，面向社会组织实施教育培训、干部培训、职工培训等。持续开展博士服务团、三下乡等社会服务活动，提升师生实践能力，扩大学校的知名度和影响力。围绕创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略等国家政策方针，培育和建设一批社会服务平台和社会服务项目，有效提高学校社会服务水平。

3. 校企协同，合作育人

开展校企合作，共建产教融合基地、共同制定培养方案、共同实施培养过程、共施校企人员互派、共同评价培养质量、共同开展科学研究。同时，在校企深度融合过程中，将企业的职业素养、“工匠”精神、企业文化等植入人才培养过程，实现校企全方位育人、全过程育人。

4. 形式多样，内容广泛

根据校企（校行、校政）实际，和企业（行业）建立产业学院和产业研究院，通过联合培养、订单培养、工学交替等多种形式进行合作。在合作内容上，贯穿在人才培养方案制定、教材编写、实践教学、实验室建设、实习实训、企业职工培训、教师业务技能提升、联合技术攻关、科学研究等人才培养的全过程。

（三）产教融合目标

到 2025 年，校企合作育人理念深入人心，校、政、行、企

合作机制逐步完善，需求导向、面向生产的人才培养模式基本建立，对接行业企业的应用型专业集群框架初步搭建，应用型办学体制、机制进一步凝练，学校应用型人才培养质量明显提高，横向研究成果不断攀升，产教融合校企合作不断深化，服务区域经济社会发展的能力显著提升。

1. 产教融合、协同育人理念进一步深化

产教融合是建设应用型本科高校的主要路径，“政、产、学、研协同、教、学、做、创融通”，“产教融合、校企合作、协同育人、协同创新”成为全校普遍共识和行动自觉。坚持“服务需求、交叉融合、特色发展、创新发展”的基本建设理念，紧紧围绕河南省主导产业及战略性新兴产业，整合我校相关学科专业资源，打造地方与行业急需的特色优势学科专业群，夯实服务地方经济发展基础。

2. 产教融合、协同育人机制进一步完善

建立健全产教融合制度体系，明确协同育人、协同创新的工作任务，构建“人才共育、资源共享、师资共培、发展共赢”的合作办学新格局。具体来说，在特色骨干学科专业基础上，学校二级学院可单独与企业合作组建，也可以以一个学院为主、其它相关学院共同组建产业学院，至2025年底，建成8家服务精准、特色鲜明的产业学院。

3. 产教融合、协同育人成效进一步彰显

政产学研协同育人机制高效运行，社会资源有效整合，学校办学特色充分体现，应用型人才培养质量和社会服务能力“双提升”，学校的美誉度和知名度显著提高。构建多层次、多类型和多维度的立体沟通交流平台，大力开展横向课题研究，增强我校服务经济社会发展能力，提升我校的办学水平，十四五期间，横向课题的数量和经费力争实现历史性突破。

三、产教融合的基本任务

(一) 强化产业学院内涵建设

依托我校学科专业优势，围绕我省十大发展战略，积极对接区域产业、行业发展急需，建设特色鲜明、服务精准的产业学院。以产业学院为载体，打造一批融人才培养、技术创新、科技服务等功能于一体的示范性人才培养实体，集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体，推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，推动产教融合、协同育人平台建设水平。

建立校企人才双向流动机制，在产业学院设立若干教师专岗，引进行业协会、企业业务骨干、技术和管理人才顶岗进入教学岗位，全面参与二级学院教学、科研和学生管理。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划。鼓励教师参与企业实践、技术服务，探索符合产业学院特点的教师资格标准，将产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。

（二）深化产教融合，推动专业建设

紧紧围绕区域经济社会发展需要，科学研判新一轮科技革命和产业变革及新经济发展趋势，精确分析学科专业与产业链、创新链的对应关系和供需要求，推动新兴专业建设和传统专业改造升级，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。

围绕一体两翼的办学思路，结合产业转型升级以及区域经济发展，把握“财经+科技”和“财经+教育”的深刻内涵，按照新文科、新工科建设要求，加强对专业契合、合作前景广阔企业的走访交流和洽谈合作，努力培育一批运行良好，育人效果显著的校企合作品牌项目，依托特色优势专业，深化校企双主体协同育人教育教学改革，打造“一院一特、一院一品”的产教融合、校企合作模式。

（三）凸显我校学科优势，开展社会服务行动计划

紧紧围绕地方产业技术需求开展研究与创新，在服务地方产业中提升学科建设水平、打造学科特色，以学科建设支撑人才培养水平提高和服务能力提升。

1. 推动校企、校政联合科研攻关

鼓励相关二级学院积极与财政、税务、银行等行业（部门）加强合作，紧紧围绕一定时期财政、税务、金融等领域的热点、难点问题联合调研攻关。鼓励各教学院（部）积极参与构建新发展格局、中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展、

新型城镇化建设、中原城市群发展等各项发展战略的研究，为地方区域经济发展提供强有力的智力支撑和高质量服务。

2. 整合优质资源，加强新型智库建设

综合考虑学校学科基础、特色、优势的基础上，扎根、立足地方，整合学科资源，找准智库建设的突破点和发力点，建设一批区域性特色鲜明的产业、行业智库，为地方的产业、行业发展建言献策，切实发挥智库服务于地方经济社会发展的作用，增强我校在河南省产业、行业发展中的话语权。新增高端智库 2-3 个，力争为政府和行业建言献策 20 篇次以上。

3. 大力开展培训和社会服务

依托学校优势特色学科专业群，面向社会组织实施教育培训、干部培训、职工培训等。持续提升师生实践能力，扩大学校的知名度和影响力。围绕创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略等国家政策方针，培育和建设一批社会服务平台和社会服务项目，有效提高学校社会服务水平。

（四）加强“引企入教”，深化教育教学改革

充分发挥我校行业办学优势，深度挖掘校友资源，积极引导企业深层次参与学校教育教学改革，通过联建产业学院等多种方式参与学校教育教学改革方案制定、师资队伍建设、课程设置、教材开发、教学设计、实习实训、招生及就业创业等。实现行业标准与教学内容、生产过程与教学过程的直接对接，建立面向企

业真实生产环境的任务式培养模式，促进企业需求融入人才培养的各环节。加大课程整合力度，共同建设一批以工作任务为导向的模块化课程，构建通专融合、理实结合的课程体系。鼓励企业依托或联合学校设立企业工作室、实验实训室、创新基地、实践基地等。

（五）搭建实践平台，提高学生实践创新能力

在完善校内实验室建设、强化虚拟仿真实验的同时，通过产教融合，搭建实践平台，提高本科毕业生到实习基地实习的质量。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。依托教学科研生产基地提出的课题，安排企业导师对课题进行指导，引导学生基于课题进行创新创业训练；将企业真实项目或课题作为学生毕业设计、毕业论文的选题，实行真题真做。支持教学单位利用学校实践教学资源开展社会服务。

（六）推广特色工作室和开放实验室育人模式

在全校范围内大力推广以“特色工作室”“开放实验室”为载体的产教融合育人模式改革，落实“教、学、做、创、融、通”。每个工作室或实验室组建校企双导师团队，导师带领学生团队在真实环境中，以真实项目开展真实流程的实战合作育人，实现双师共教、师生共学、师生共做、师生共创。全校建成特色工作室5个以上，开放实验室比例达到全校实验室总数的20%。

四、促进产教融合的保障措施

（一）完善机制，规范运行

构建“112466”产教融合工作体系，明确以“产教融合、校企合作”为核心，市场需求为导向的人才培养新路径，强化产学研合作，突出支撑人才培养、提升服务社会能力两项重要任务，抓好专业对接、学科支撑、培养模式改革、体制机制完善四个着力点，实现产业学院真实场景、真实岗位、真实项目、真实流程、真实操作、真实考核“六真”衔接，实现共建产教融合基地、共同制定培养方案、共同实施培养过程、共施校企人员互派、共同评价培养质量、共同开展科学研究“六共”融合。

（二）深化内部改革，完善评价制度

发挥制度的引导性和保障性作用，建立与应用型办学定位相协调的相关制度。鼓励教师参与企业实践、技术服务，探索符合应用型本科高校的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法，着力打造“双师双能型”教学团队。改革学校横向科研项目管理辦法，建立激励机制，切实调动广大教职工参与社会服务、科研成果转化、校企合作、产教融合的积极性。

（三）加强宣传引导，提供舆论保障

统一思想，营造氛围，提升产教融合、校企合作理念，打造“政、产、学、研协同、教、学、做、创融通”的产教融合模式。深入做好规划精神的宣传解读，让广大师生充分了解学校“十四

五”时期的产教融合发展思路、奋斗目标和战略任务，用规划蓝图凝聚人心、集中民智、汇集民力，增强广大师生参与规划实施的主人翁意识，营造学校上下关心学校发展、支持学校产教融合发展的浓厚氛围。

